

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	40213 Середня освіта (Природничі науки)
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40213
Назва ОП	Середня освіта (Природничі науки)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра прикладної лінгвістики та журналістики; кафедра іноземних мов; кафедра історії України; кафедра теорії і методики фізичного виховання; кафедра інформатики і ІКТ; кафедра вищої математики та методики навчання математики; кафедра хімії та екології; кафедра біології та здоров'я людини; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту; кафедри спеціальної та інклюзивної освіти; кафедра медико-біологічних основ фізичної культури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 2 (корпус №2)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	211379
ПІБ гаранта ОП	Гнатюк Оксана Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oxanagnatyk@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-590-00-65
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Упродовж останніх років в Україні спостерігається значне збільшення кількості учнів з ООП, які отримують освіту в інклюзивних класах ЗО. Відповідно державними органами розроблено та затверджено ряд Законів України та Постанов КМУ щодо організації інклюзивного навчання в закладах освіти (Закон України «Про повну загальну середню освіту»; «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» тощо). Однією з проблем впровадження інклюзивної освіти є відсутність досвіду та належної підготовки фахівців щодо організації освітнього процесу з учнями із ООП. Основою для розробки ОП Середня освіта (Природничі науки) стали вимоги Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та постанов КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та у відповідності до реформ НУШ. ОП Середня освіта (Природничі науки) початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти розроблена проектною групою та введена в дію з 01.09.2020 р. Зміст ОП спрямований на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати в умовах інклюзивного освітнього середовища, в тому числі, й підготовку асистентів вчителів з дисциплін освітньої галузі «Природознавство». До розробки і реалізації ОП залучались: НПП, здобувачі ВО, роботодавці, вчителі природничого спрямування та асистенти вчителів ЗЗСО, фахівці ГО та ін. За даною ОП здійснюється підготовка здобувачів освіти за терміном навчання 1 р. 10 м. (120 кредитів ЕCTS на основі ПЗСО). Перегляд освітньої програми здійснюється щорічно відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини. При перегляді ОП проектна група спиралась на аналіз запитів сучасного освітнього ринку праці, проводили обговорення з роботодавцями, студентами, академічною спільнотою університету, ГО, іншими стейкхолдерами. Зміни в ОП стосувалися корегування змісту та обсягу освітніх компонентів, їх переліку та інше. Діюча редакція ОП ухвалена рішенням вченої ради Університету (протокол № 14 від 25.04.2023 р.), відповідає початковому рівню (короткому циклу) вищої освіти та 5-му кваліфікаційному рівню за НРК. ОП Середня освіта (Природничі науки) початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти отримала позитивні відгуки від роботодавців і стейкхолдерів та задовольняє потреби ЗО.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	7	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40213 Середня освіта (Природничі науки) 40011 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
перший (бакалаврський) рівень	36640 Середня освіта (Українська мова і література). (Українознавство) 34718 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія 36644 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) 36648 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія) 46181 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 46184 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 46185 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46237 Середня освіта (Фізика. Математика) 6491 Фізична культура 6493 Хімія 31054 Середня освіта (Географія) 36645 Середня освіта (Хімія. Інформатика) 46188 Середня освіта (Українська мова і література). Інформатика

52298 Середня освіта. Англійська мова і література, французька мова і література
52299 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література
4219 географія
4587 Історія
4651 Інформатика
4653 Трудове навчання та технології
5149 Музичне мистецтво
5292 Хореографія, художня культура
25616 Інформатика
25618 Фізична культура
31009 Середня освіта (Історія)
31428 Середня освіта (Мова і література (англійська))
34127 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))
34364 Середня освіта (Біологія. Хімія)
34509 Середня освіта (Географія. Біологія)
34517 Середня освіта (Хімія. Біологія)
61704 Середня освіта (Фізика)
34724 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика)
35034 Середня освіта (Українська мова і література). (Редагування освітніх видань)
36643 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Психологія)
36656 Середня освіта. (Мова і література (англійська))
45523 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія
46187 Середня освіта (Українська мова і література). Логопедія
56128 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
34731 Середня освіта (Хореографія). (Художня культура)
4585 Фізика
31341 Середня освіта (Фізика)
31349 Середня освіта (Інформатика)
4586 Образотворче мистецтво
61698 Середня освіта (Захист України. Фізична культура)
61705 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
26119 Трудове навчання та технології. Інформатика
26120 Трудове навчання та технології. Фізична культура
31090 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
31143 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
34125 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
34126 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
34342 Середня освіта (Хореографія)
34715 Середня освіта (Музичне мистецтво) (Художня культура)
34720 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
34721 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова)
31092 Середня освіта (Хімія)
31352 Середня освіта (Природничі науки)
31367 Середня освіта (Музичне мистецтво)
31368 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
34131 Середня освіта (Математика. Інформатика)
34132 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
34137 Середня освіта (Історія. Правознавство)
34138 Середня освіта (Історія. Географія)
34719 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта
34722 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань
34920 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура)
35035 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))
35068 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))
35093 Середня освіта (Хореографія)
36637 Середня освіта (Українська мова і література). Журналістика
46183 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
55577 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
55579 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))
56063 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія

	<p>56604 Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) 61342 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 31035 Середня освіта (Фізична культура) 32239 Середня освіта (Українська мова і література) 34725 Середня освіта (Українська мова і література. Історія) 45507 Середня освіта (Біологія) 48809 Середня освіта. Англійська мова і література 34513 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 34514 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура) 52297 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література 40027 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 48254 Середня освіта (Фізична культура. Біологія та здоров'я людини) 2626 Англійська мова 34515 Середня освіта (Біологія) Психологія 3163 Біологія 21536 Англійська 31348 Середня освіта (Математика) 2623 Математика 3162 Українська мова і література 61294 Середня освіта (Захист України. Інформатика) 61341 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 61706 Середня освіта (Фізика. Математика)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>31701 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія 30139 Середня освіта (Природничі науки) 30184 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія) 30185 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 30136 Середня освіта (Фізика. Математика) 4434 Біологія 27423 Середня освіта (Історія) 27518 Середня освіта (Українська мова і література) 29517 Середня освіта (Фізика. Інформатика) 29519 Середня освіта (Математика. Інформатика) 29523 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 29603 Середня освіта (Історія. Правознавство) 29631 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія 29641 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) 29722 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 30006 Середня освіта (Українська мова і література. Історія) 30137 Середня освіта (Фізика) 30138 Середня освіта (Математика) 30186 Середня освіта (Географія) 30187 Середня освіта (Хімія) 31695 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) 32441 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта 33982 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська)) 34919 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура) 40196 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 40201 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 40202 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 40208 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 61343 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 61344 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 61345 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 61346 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 61707 Середня освіта (Фізика) 29571 Середня освіта (Фізична культура) 29573 Середня освіта (Інформатика) 30151 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 34053 Середня освіта (Українська мова і література). Літературне редагування 34357 Середня освіта (Хореографія)</p>

61708 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
2328 Хімія
2658 Мова і література (англійська)
3309 Математика, фізика
3605 Фізика
3606 Історія, правознавство
4052 Українська мова і література
4083 Географія
4919 Образотворче мистецтво
5318 Філологія (українська мова та література)
5470 Математика
5727 Історія
16372 Трудове навчання та технології, фізична культура
16373 Трудове навчання та технології, інформатика
16374 Фізика, інформатика
18946 Соціальна педагогіка
18948 Художня культура
19803 Біологія
19804 Хімія
19805 Практична психологія
19806 Інформатика
20158 Правознавство
20159 Географія
20502 Англійська
20513 Хореографія
21493 Фізика
21494 Інформатика
21495 Математика
21496 Інформатика
21509 Німецька мова
21510 Французька мова
21511 Іспанська мова
21746 Англійська, іспанська
21747 Англійська, французька
21748 Англійська, німецька
21751 Хореографія, художня культура
21762 Українознавство
21763 Російська мова
21764 Практична психологія
21765 Редагування освітніх видань
21766 Польська мова
21767 Мова і література (англійська)
21800 Біологія
24192 Історія
24193 Психологія
24203 Хімія
24204 Психологія
25047 Українська мова і література, російська мова
25051 Мова і література, англійська, іспанська
25052 Мова і література, англійська, французька
25054 Мова і література, англійська, німецька
25056 Мова і література англійська
25057 Історія, географія
25058 Українська мова і література, редагування освітніх видань
25059 Математика, інформатика
25060 Українська мова і література, психологія
25062 Українська мова і література, українознавство
25063 Біологія та здоров'я людини
25064 Українська мова і література, польська мова
25065 Українська мова і література, мова і література (англійська)
25066 Біологія та здоров'я людини, психологія
25067 Українська мова і література, історія
25068 Біологія та здоров'я людини, хімія
25069 Хімія, біологія
25070 Хімія, інформатика
25071 Географія, біологія
25075 Фізика, математика
25076 Інформатика
25081 Трудове навчання та технології
25082 Фізична культура
25083 Музичне мистецтво
25084 Музичне мистецтво, художня культура
25085 Природничі науки
25097 Мова і література, англійська
26495 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
27517 Середня освіта (Мова і література (англійська))
27802 Музичне мистецтво. Соціальна педагогіка
29518 Середня освіта (Математика. Фізика)
29520 Середня освіта (Біологія. Хімія)

	<p>29521 Середня освіта (Географія. Біологія) 29524 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура) 29540 Середня освіта (Хімія. Біологія) 29541 Середня освіта (Біологія. Психологія) 29543 Середня освіта (Хімія. Інформатика) 29558 Середня освіта (Хореографія) 29604 Середня освіта (Історія. Географія) 29636 Середня освіта (Українська мова і література. Російська мова) 29637 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова) 29639 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань 29666 Середня освіта (Мова і література (англійська). Німецька мова) 29668 Середня освіта (Мова і література (англійська). Французька мова) 29669 Середня освіта (Мова і література (англійська). Іспанська мова) 29719 Середня освіта (Музичне мистецтво). Художня культура 29720 Середня освіта (Музичне мистецтво). Соціальна робота 29737 Середня освіта (Українська мова і література). Українознавство 29887 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова) 31725 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32093 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 32095 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 32096 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 32101 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 32448 Середня освіта (Українська мова і література) 34059 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Мистецтво) 34859 Середня освіта (Біологія) 34861 Середня освіта (Географія) 35116 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36286 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36287 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 36288 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 36289 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 38928 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія 39684 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика) 39685 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) 39959 Середня освіта (Українська мова і література). Інклюзивна освіта 39998 Середня освіта (Англійська мова і література) 46434 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 48810 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література 48811 Середня освіта. Англійська мова і література, французька мова і література 48812 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література 48813 Середня освіта. Англійська мова і література 61709 Середня освіта (Фізика. Математика)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного	787	499

управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_22.pdf</i>	GTCHm+bsLd7DhIGkbNG+fZVYsToHYkFfXQjEphAGukE=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_22-23.pdf</i>	905zH/pLtIB8DjPuGwVjeapzF/j+1fTR1rPmiQAI2+c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recensija_Orlenko-22.pdf</i>	a7PFdZlzmYRmIsvlTOTjghUfJSWbyF6IIMteXgMs6fc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recensija_Podoprugora-22.pdf</i>	MTumoD4CE7tFoZTDhLMBS9VlWlZJreYQfvG3weHA+9k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recensija_Skarbovska-22.pdf</i>	NC5qhaswEu2JzomovjGPzcednrLCtLIllscG5FsxsV8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Внаслідок інтенсивного впровадження реформ в освіті відповідно до Нової української школи та новітніх освітніх технологій відбулося переосмислення змісту освіти та створення інклюзивного освітнього середовища на засадах інтеграції. Основною метою ОП «Середня освіта (Природничі науки)» є забезпечення інтегрованої технології підготовки фахівців, здатних розв'язувати загально-педагогічні і спеціалізовані задачі в процесі реалізації змісту шкільної природничої освіти в умовах інклюзивного навчання. Саме інтегративний підхід до формування змісту освітнього процесу у формальній шкільній та вищій освіті забезпечує перехід від технології набуття знань до технології набуття універсальних компетентностей, необхідних для продовження навчання впродовж життя. Реалізація даної ОП дозволить здобувачам вищої освіти оволодіти загальними і фаховими компетентностями з дисциплін освітньої галузі «Природознавство» та спеціальних дисциплін з організації навчання в інклюзивному класі, що дасть можливість до працевлаштування на посадах асистентів вчителів фізики, хімії, біології та природничих наук в закладах освіти. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання узгоджені з позиціями та потребами ЗВО, які корелюються зі стратегією розвитку держави.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Сформульовані цілі освітньої програми та основні напрямки їх реалізації в сфері інклюзивної освіти, зокрема, професійної діяльності майбутніх асистентів вчителів фізики, хімії, біології та природничих наук узгоджуються з стратегічними пріоритетами Університету, які зазначені у Стратегії розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/plkc>) та викладені у Статуті УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/cyswf>). В даних документах зазначено, що завданнями розвитку ЗВО є: утримання лідерських позицій у підготовці та забезпеченні фахівців, конкурентоспроможних на національному та світовому ринках праці; наповнення освітнього процесу європейськими цінностями; трансформація освітнього процесу в інноваційне середовище, у якому студенти отримують вміння і навички самостійно оволодівати знаннями протягом життя та застосовувати їх у своїй діяльності, вільно мислити й самоорганізовуватися в сучасних умовах; реалізація принципу студентоцентрованості навчання, надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; модернізація освітнього процесу на засадах компетентнісного підходу, удосконалення інструментів і критеріїв оцінювання ключових компетентностей у здобувачів освіти; розвиток матеріально-технічного забезпечення відповідно до міжнародних стандартів; активна співпраця з ГО, ЗМІ для вирішення освітніх, виховних завдань, просування університету на ринку освітніх послуг. Таким чином, цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До визначення цілей і ПРН ОП під час перегляду систематично залучаються здобувачі вищої освіти відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/gckgm>). Студенти свої пропозиції висловлюють шляхом анкетування, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, участі в обговореннях ОП на засіданнях кафедри, вчених радах факультету/Університету, усного повідомлення завідувача кафедри, гаранта ОП та НПП під час освітнього процесу, а також мають можливість

залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті факультету ФМІ перейшовши на банер «Громадське обговорення» (<http://surl.li/ejqzu>). Так, наприклад, під час перегляду ОП студенти внесли наступні пропозиції: розширити перелік вибіркових дисциплін ОК «Технології розвитку критичного мислення учнів ЗЗСО II ст.», що підсилить фахові компетентності майбутнього фахівця (пр. №7 від 22.12.2020 р.).

- роботодавці

Відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/plqz>) до визначення цілей і ПРН ОП систематично залучаються представники роботодавців. Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами обговорення ОП під час проведення засідань кафедри та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами, проведення різних заходів тощо. Так, під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні пропозиції: директор Уманського НВК №17 «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області М.М.Янчук запропонував ввести в блок обов'язкових дисциплін ОК «Фізичне виховання» (пр. №7 від 22.12.2020р., проєкт 2021р.); директор Уманського ліцею №1 Уманської міської ради Черкаської області Т.М.Скарбовська запропонувала ввести в РП ОК «Методичні основи природничих наук в інклюзивному класі» географічну складову (пр. №5 від 19.11.2021р.); ввести до РП ОК «Методичні основи фізики в інклюзивному класі» тему: «Використання мультимодального підходу під час вивчення фізики в інклюзивному класі» (пр. №10 від 23.02.2023 р., <http://surl.li/gsvwg>).

- академічна спільнота

При розробці ОП враховано пропозиції чл. групи забезпечення та ін. представників академічної спільноти (АС). Так, під час перегляду ОП представники АС внесли наступні пропозиції: проф. каф. природ. наук, хімії, біології та методик їхнього навчання ЦДПУ імені Володимира Винниченка Н.В.Подопрігора запропонувала змінити ОК з ППП 2.2.01 Методика навчання природничо-наукових дисциплін в інклюзив. кл.: ППП 2.2.01.01 методика навч. фіз., ППП 2.2.01.02 методика навч. біології, ППП 2.2.01.03 методика навч. хімії, ППП 2.2.01.04 методика навчання природ. наук у відповідні ОК 15 Методичні основи навчання фізики в інклюзив. кл., ОК 16 Методичні основи навчання біології в інклюзив. кл., ОК 17 Методичні основи навчання хімії в інклюзив. кл., ОК 18 Методичні основи навчання природничих наук в інклюзив. кл.; доц. каф. Фіз. та інтегративних технологій навч. природ. наук УДПУ імені Павла Тичини Декарчук М.В. запропонувала викласти ФК 6 у такій редакції: Здатність застосовувати сучасні методичні основи і освітні технології з фізики, хімії, біології для забезпечення якості освітнього процесу в інклюзив. класі в ЗЗСО (пр. №7 від 22.12.2020р., проєкт 2021р.); док. пед. наук, доц. Подопрігора Н.В. запропонувала розширити формулювання фокусу ОП та викласти в такій редакції «ОП «Середня освіта (Природничі науки)» почат. рівня (короткого циклу) ВО зорієнтована на загальну академічну освіту, що реалізується через інтеграцію дисциплін ОГ «Природознавство» та спец. дисциплін з організації навч. в інклюзив. кл.» (пр. №10 від 24.03.2022р., проєкт 2022р.)

- інші стейкхолдери

Співпрацюючи з громадськими організаціями (ГО) та батьками, що виховують дітей з інвалідністю враховано їх пропозиції щодо підготовки фахівців, які володітимуть як предметними так і спеціальними знаннями та зможуть якісно виконувати обов'язки асистента вчителя фізики, хімії, біології, природничих наук. Зокрема, голова ГО «Одеська обласна організація медико-психологічно-педагогічної допомоги» «Здорове суспільство» О.В.Кривоногова запропонувала замінити ОК «Психолого-педагогічні основи корекційно-виховної роботи» на ОК «Психолого-педагогічні основи корекційної роботи», що дозволить ширше розглянути взаємопов'язані аспекти корекції учнів з особливими освітніми потребами (пр. №7 від 22.12.2020р., проєкт 2021р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції потреб ринку праці у підготовці педагогічних працівників, які здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації і здійснення освітнього процесу з фізики, хімії, біології, природничих наук в умовах інклюзивного освітнього середовища. Посада асистента вчителя була уведена в українське законодавство у 2010 році і знайшла своє подальше відображення у низці законодавчих і нормативноправових документів (Закон України «Про освіту», Постанова КМУ «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами» від 21 липня 2021 р. № 765, Постанова КМУ «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15 вересня 2021 р. № 957, Постанова КМУ «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019р. № 530» від 28 липня 2021 р. № 769 тощо). Статистичні дані збільшення частки закладів освіти з впровадження інклюзивного навчання (<http://surl.li/bexuo>) вказують на затребуваність ринку праці у підготовці фахівців, здатних ефективно працювати в умовах інклюзивного освітнього середовища, в тому числі, і асистентів вчителів фізики, хімії, біології та природничих наук.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

На сьогодні в закладах освіти створюються інклюзивні класи відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та «Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», що викликає потребу у підготовці асистентів вчителів-предметників. Саме на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати в умовах інклюзивного освітнього середовища, в тому числі, й підготовку асистентів

вчителів з дисциплін освітньої галузі «Природознавство» і направлені цілі та програмні результати навчання даної ОП. В Україні та у Черкаській області відсутні ЗВО, які готують асистентів вчителів фізики, хімії, біології та природничих наук, а тенденція збільшення кількості класів з інклюзивним навчанням зберігається. Тому і виникла необхідність у впровадженні освітньої діяльності за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Підготовка здобувачів ВО ОП Середня освіта (Природничі науки) початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти здійснюється в Україні вперше, тому досвід аналогічних вітчизняних ОП відсутній. Врахування досвіду з підготовки асистентів вчителів щодо роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища здійснювався через: опрацювання чинних Міжнародних та вітчизняних нормативно-правових документів (декларацій, конвенцій, законів, постанов), матеріалів статей та конференцій, методичних розробок; здійснення поточного міжнародного (США, Канада, Польща, Велика Британія, Сербська Республіка, Словацька Республіка, Республіка Словенія, Чеська Республіка та інших) і вітчизняного огляду практики роботи асистента щодо його компетентностей; залучення зарубіжних професіоналів до проведення заходів на базі факультету та університету (<http://surl.li/ayikm>; <http://surl.li/bhhpo>; <http://surl.li/ejrxj>). При формулюванні цілей та ПРН ОП враховано кращі практики у підготовці фахівців в сфері інклюзивної освіти у відповідності до реформ НУШ, спроможних до безперервної освіти, подальшого саморозвитку та професійного зростання. Зокрема, у ПРН 4, 8, 11, 12, 13, 14, 18 враховано основні положення «Кодексу поведінки асистентів учителів», розробленого університетом Грента МакЮена (Канада). Досвід роботи фахівців з Республіки Польща і Канади з використання альтернативних і додаткових комунікацій на уроках фізики, хімії, біології, природничих наук відображено в ПРН 16 (<http://surl.li/ejrxs>, <http://surl.li/ejrzf>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) відсутній. ОП, що акредитується, розроблена згідно з вимогами 5 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти згідно із Постановою КМУ від 25 червня 2020 р. № 519 (<http://surl.li/njqwq>) та наказу УДПУ № 1467 о/д від 17.11.2020 р. відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій та короткому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, якому притаманна компетентність фахівця, визначена як здатність розв'язувати складні освітні задачі у спеціалізованих сферах професійної діяльності та здійснювати аналіз, контроль і оцінювання власної роботи, роботи інших осіб у спеціалізованому контексті, зокрема в умовах непередбачуваних змін. Співставлення програмних результатів навчання, визначених для початкового рівня в НРК за відповідними дескрипторами, та ПРН в ОП дозволило встановити наступну відповідність: за дескриптором «знання» - ПРН 1, ПРН 2, ПРН 9, ПРН 10; за дескриптором «уміння/навички» - ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 15; ПРН 17; ПРН 18; за дескриптором «комунікація» - ПРН 12, ПРН 16; за дескриптором «автономія і відповідальність» - ПРН 13, ПРН 14. Матриця забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами представлена в ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Середня освіта (Природничі науки) відповідає предметній області заявленої спеціальності 014 Середня освіта, і має на меті формування у майбутніх асистентів вчителів фізики, хімії, біології, природничих наук ЗК та ФК для успішного здійснення професійної діяльності відповідно до сучасних вимог НУШ в умовах діяльності

інклюзивного освітнього середовища. Реалізація предметної області ОП здійснюється через опанування обов'язкових освітніх компонентів, передбачених структурно-логічною схемою та навчальним планом. Обов'язкова частина освітньої складової містить дисципліни загальної і професійної підготовки. Блок обов'язкових загальних дисциплін (ОК01 «Українська мова за професійним спрямуванням», ОК02 «Історія та культура України», ОК03 «Іноземна мова», ОК19 «Фізичне виховання») орієнтований на розвиток загальної ерудованості здобувачів освіти та формування у них мовно-комунікативної та іншомовної компетентностей. Блок обов'язкових навчальних дисциплін професійної підготовки (ОК04-ОК18) забезпечують набуття здобувачами компетентностей щодо організації інклюзивного навчання на уроках фізики, хімії, біології та природничих наук з учнями з ООП. Практична підготовка включає два види практик загальним обсягом 12 кредитів (навчальна практика (П.01) та виробнича практика (П.02)), яка спрямована на поглиблення, систематизацію предметних знань та набуття практичних навичок професійної діяльності. Перелік рекомендованих загальних і професійних компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Освітня складова ОП є достатньо збалансована, спрямована на реалізацію ЗК та ФК, оволодіння якими дозволить здобувачу вищої освіти бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку освітніх послуг.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) (<https://cutt.ly/fDvQbix>) та Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/PYLwRYk>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ВО даної ОП реалізується через: можливість вивчення дисциплін вільного вибору на які відводиться не менше 25% всього обсягу навчального навантаження здобувачів ОП (перелік дисциплін розміщується на сайті Університету (<http://surl.li/bhncv>) та факультету (<http://surl.li/bhnda>)); складання індивідуального навчального плану здобувача ОП (даний план розробляється на навчальний рік на основі робочого НП і затверджується у порядку, встановленому в Університеті та містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження студента (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти, тощо); виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань; можливість вибору здобувачами вищої освіти баз практик; участь у наукових та науково-практичних заходах різного рівня; участь у програмах академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/AOG1kGD>)); обрання індивідуального графіка роботи студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право та порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти відбувається відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/rIm2NZw>). Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС для освітнього ступеня “молодший бакалавр”. В основі системи вибіркового вибору дисциплін лежить індивідуальний вибір кожного студента. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає 6 етапів: ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації та формування груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін; ознайомлення із переліком вибіркового вибору дисциплін; запис здобувачів на вивчення вибіркового навчальних дисциплін; опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатом факультету, перевірка контингенту і попереднє формування груп; повторний запис здобувачів ВО на вивчення вибіркового навчальних дисциплін (процедура здійснюється для студентів, яким з певних причин відмовлено у виборі дисципліни); після остаточного опрацювання заяв та формування груп, обрані здобувачами вищої освіти дисципліни вносяться до їх індивідуальних навчальних планів, а списки груп подаються на затвердження декану факультету і до навчально-методичного відділу. З переліком дисциплін вільного вибору здобувачі освіти можуть ознайомитись на сайті Університету (<http://surl.li/bhncv>) та факультету (<http://surl.li/bhnda>). Силабуси вибіркового вибору дисциплін розміщено у вільному доступі на сайті кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук (<https://cutt.ly/zDf9Dss>). Крім того, інформування студентів щодо порядку вільного вибору навчальних дисциплін, ознайомленням із їх змістом та силабусами відбувається шляхом організації зустрічей з гарантом ОП, НПП, які задіяні в реалізації ОП та адміністрації факультету (<https://cutt.ly/DDf5ROn>, <http://surl.li/gdkut>). З метою визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії проводиться анкетування студентів (<https://cutt.ly/ODf4ju3>, пр.№ 12 від 29.04.2021 р., <http://surl.li/gcljv>, пр.№12 від 28.04.2022 р., <http://surl.li/rqljpr>, пр.№ 13 від 04.05.2023 р.)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про організацію практики в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання) (<https://cutt.ly/plm4DAW>). ОП та НП передбачають такі види практик: навчальна та виробнича практики, в обсязі 12 кредитів, які складають логічно взаємопов'язану систему практичної підготовки та дозволяють досягти цілей навчання і загальних та фахових компетентностей. Зміст практичної підготовки визначається програмою практик, а терміни їх проведення – навчальним планом. Цілі та завдання практичної підготовки ОП враховують сучасні потреби щодо підготовки педагогічних фахівців у відповідності до реформ НУШ і узгоджуються зі стейкхолдерами під час обговорень на науково-практичних семінарах, круглих столах, засіданнях кафедри. На початку та по завершенню проходження практики для студентів організовуються настановча та звітна конференції відповідно. Базами практик (<http://surl.li/bjojq>) є заклади освіти різних типів підпорядкування, з якими укладено відповідні договори та які

забезпечують ефективне виконання завдань практик. По завершенню кожного виду практики зі студентами проводиться анкетування щодо рівня задоволеності практичною підготовкою, результати яких обговорювалися на засіданнях кафедри (<https://cutt.ly/uDgtTaq>, пр. №13 від 26.05.2021р, <http://surl.li/gclmb>, пр. №14 від 06.05.2022р., <http://surl.li/rqlli>, пр. №14 від 05.06.2023р)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок через формування наступних компетентностей: здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України; здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях; здатність працювати в команді; здатність до адаптації, креативності, генерування ідей та дії в новій ситуації тощо. З метою формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти НПП використовуються різні форми, методи та технології навчання під час освітнього процесу. Крім того, здобувачі даної ОП беруть участь у: тренінгах з розвитку «soft skills», що періодично проводяться на факультеті (<https://cutt.ly/qlWhCEr>, <http://surl.li/rbqei>); науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах (на соціальну тематику), волонтерських акціях, конкурсах, що організовує студентське самоврядування та студентське наукове товариство тощо. Така діяльність допомагає студентам вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність за прийняті рішення, здобувати досвід та вміння працювати в команді, соціалізуватися та вирішувати проблемні ситуації. Інформація щодо проведених заходів розміщується на сайтах університету, факультету та кафедри.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти підготовки молодшого бакалавра відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження здобувачів ВО визначаються: Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) (<https://cutt.ly/fDvQbix>), Положенням про дистанційне навчання (нова редакція) (<https://cutt.ly/hlWxj5u>), Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/1lWxZlPh>), Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://cutt.ly/hlWx4Nj>). Оптиміальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного ОК відображено у робочих навчальних планах, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 годин, а максимальна кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить 14 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу та регламентується робочим навчальним планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Тривалість семестру визначена навчальним планом і становить, як правило, 20 тижнів, включаючи екзаменаційну сесію. Кількість контрольних заходів в семестр знаходиться в межах допустимих норм (кількість форм контролю в семестр не перевищує 8). Визначення рівня навантаження студентів визначається шляхом їх опитування (<https://cutt.ly/LFkAI9F>, пр. №8 від 27.01.2022 р., <http://surl.li/ggldv>, пр. №9 від 26.01.2023 р.). Під час таких досліджень проблем виявлено не було. Всі види контактних (аудиторних) годин збалансовано

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В повному обсязі дуальна форма освіти за ОП Середня освіта (Природничі науки) початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти не передбачена, однак можливість її запровадження розглядається з урахуванням Стратегії розвитку університету на 2021-2025 роки (<http://surl.li/chtaz>) та Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<http://surl.li/qvsur>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/ryuu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/ryuu>) в межах ліцензованого обсягу відповідно до ліцензії МОН України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л). У 2020, 2021 рр. конкурсний відбір на основі повної загальної середньої освіти

здійснювався за результатами двох предметів ЗНО з врахуванням середнього балу свідоцтва про ПЗСО та балу за успішне закінчення підготовчих курсів університету у рік вступу. Конкурсний бал у 2022 р. розраховувався як сума балів НМТ з двох предметів та балу за успішне закінчення підготовчих курсів університету у рік вступу, помножена на невід'ємні вагові коефіцієнти. Конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти у 2022 р. становили: українська мова – 0,5; на вибір вступника – математика – 0,5, історія України – 0,5 (додаток 5 до Правил прийому). Мінімальний бал з кожного конкурсного предмету – 100. Для участі у конкурсному відборі обов'язковою була подача мотиваційного листа. Особи, які мали спеціальні умови вступали на підставі вимог розділу 8 Правил прийому відповідного року. Програми вступних випробувань оприлюднюються на вебсайті УДПУ імені Павла Тичини <https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>. Правила прийому відповідають вимогам законодавства та не містять дискримінаційних норм.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в Університеті регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/X7pgyFN>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/AOG1kGD>), Положенням про порядок відрахування та поновлення, переведення здобувачів вищої освіти УДПУ та надання їм академічних відпусток, права на повторне навчання (<http://surl.li/quzz>), що оприлюднені на сайті Університету. Перезарахування навчальних досягнень з інших університетів здійснюється за відповідними процедурами та на основі документів ЄКТС: академічної довідки (виписки навчальних досягнень); додатку до диплома виданого закладом вищої освіти України за акредитованою освітньою програмою / спеціальністю. Поінформованість щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі і за кордоном, здобувачів ВО забезпечується: вільним і рівним доступом студентів до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору; наданням консультативних послуг під час оформлення документів для участі у програмах академічної мобільності. Студенти також ознайомлюються з можливістю пройти стажування в інших ЗВО в межах зустрічей з координатором міжнародного співробітництва (<http://surl.li/gnkww>, <http://surl.li/sdufw>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На момент акредитації прикладів визнання результатів навчання за даною ОП, отриманих в інших ЗВО, не зафіксовано. Але для реалізації такої можливості в Університеті створено всі умови: наявна нормативна база, здійснюється вчасне інформування студентів, яким надано право вибору скористатися чи ні такою можливістю.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання (РН), отриманих у неформальній освіті регулюється Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/g36VR18>). Процедура визнання РН передбачає такі етапи: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання; оцінювання задекларованих РН особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні. Зарахування особі ОК (складових освітніх компонентів) за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання дозволяється для ОК ОП, які входять до навчального плану з наступного семестру. При цьому визнання результатів неформального та/або інформального навчання проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено освоєння ОК, який може бути зарахований. У разі перезарахування дисципліни здобувач звільняється від вивчення ОК у наступному семестрі. Поінформованість здобувачів ОП відбувається на зустрічах з викладачами в межах окремих дисциплін. Зустрічі проводяться у семестрі який передусе семестру, у якому передбачено вивчення певної ОК. Крім того, на сайті факультету розміщено банер «Неформальна освіта», де представлено вебресурси для неформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаного порядку визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті на даній ОП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичин (нова редакція) (<https://cutt.ly/fDvQbix>) освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття (лекція, семінарське

заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Для досягнення ПРН даної ОП НПП застосовують як традиційні методи і прийоми навчання, так й інноваційні: проблемно-орієнтовані, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інтерактивні та дослідницькі. Крім того, в освітній процес активно впроваджуються елементи дистанційного навчання (ОК мають розроблені курси на платформах Moodle), що регулюється Положенням про дистанційне навчання (нова редакція) (<https://cutt.ly/hlWxj5u>). Дистанційне навчання, зумовлене пандемією COVID-19, відбувається у асинхронному режимі (Moodle, Google Classroom, месенджери) та у синхронному режимі (Google Meet, Zoom тощо). Перевага надається синхронному режиму, що забезпечує негайний зворотний зв'язок НПП та студентів і сприяє кращому досягненню ПРН. Однією з ефективних форм навчання є науково-методичні семінари (<https://cutt.ly/olTbTAJ>, <https://cutt.ly/LDn9nVa>), гостьові лекції провідних науковців України (<https://cutt.ly/TOLaILZ>; <http://surl.li/bhwu>, <http://surl.li/glmtq>) під час проведення яких здобувачі ВО набувають необхідних знань та навичок.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід розглядає здобувачів освіти (ЗО), як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Реалізація такого підходу здійснюється шляхом використання різних форм та методів навчання і викладання, врахування професійних потреб майбутніх фахівців при формуванні змісту навчальних дисциплін, залучення ЗО до активного обговорення навчального матеріалу, виявлення проблемних питань та їх розв'язання. Так, проведення лекцій у формі бесід або дискусій активізує навчально-пізнавальну діяльність ЗО у процесі оволодіння матеріалом. НПП використовують технології проблемного навчання, коли створюється деяка проблемна ситуація і пропонується студентам її самостійно вирішити. До них відносяться технології інтерактивного навчання: ажурна пилка, акваріум, коло ідей, Flipped learning, спільний проєкт. НПП активно використовують технологію формування та розвитку критичного мислення, що допомагає ЗО не лише засвоїти певний обсяг знань, а й сприяє розвитку їх особистісних якостей. Систематично проводяться опитування ЗО з метою визначення ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу на ОП (<https://cutt.ly/gDhss23>, <http://surl.li/ggmiu>, <http://surl.li/rqlo>), результати яких заслуховуються на засіданнях кафедри (№ 15 від 26.06.2021р., № 15 від 23.06.2022р., № 15 від 23.06.2023р.). Їх аналіз вказує на задоволеність студентів ОП організацією освітнього процесу та методами навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Цілі і завдання ОП Середня освіта (Природничі науки) передбачають право учасників освітнього процесу на реалізацію ними принципів академічної свободи, засади яких відображені у Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичин (нова редакція) (<https://cutt.ly/fDvQbix>). У відповідності з цим Положенням НПП мають право вільно обирати форми, методи та засоби навчання і викладання, які сприяють високій якості освітнього процесу та враховують інтереси здобувачів вищої освіти. Крім того, викладачі користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП, вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання. Академічна свобода здобувачів ОП досягається шляхом надання їм права вільно обирати: навчальні дисципліни, відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/pllu>); заклади освіти для проходження практик; тематику, форми і методи дослідницької роботи, у якій беруть участь. Академічна свобода дозволяє студентам робити вибір проблемних груп, які можуть цікавити їх як у навчальній, так і у науковій роботі. За бажанням, здобувачі користуються правом навчатися одночасно за декількома ОП, формувати індивідуальний навчальний план тощо. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься в робочих програмах та силабусах. ОП, навчальний план, робочі програми та силабуси розміщені на веб-сайті кафедри та в ІОС Moodle і доступні кожному здобувачу вищої освіти ОП (<http://surl.li/bajuc>). Актуальна інформація також надається викладачем шляхом усного повідомлення на початку вивчення кожного ОК, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю. Для здобувачів заочної форми навчання, крім вищезазначених заходів, проводиться настановчі наради з питань особливостей організації освітнього процесу (<http://surl.li/bajvw>, <http://surl.li/bajuw>, <http://surl.li/bajvb>) в Університеті, щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК (<http://surl.li/bajvm>). Особлива увага приділяється питанням практичної підготовки. Для студентів перед проходженням практик організовуються настановчі конференції (<https://cutt.ly/VDWoXAa>, <http://surl.li/glnfd>), на яких поряд з вирішенням організаційних питань, формуються цілі, зміст та оголошуються очікувані результати практики та порядок і критерії її оцінювання. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення у розкладі екзаменів (<https://cutt.ly/IwN2XpDr>) та переліку дисциплін (<https://cutt.ly/ZlRCYir>) заліково-екзаменаційної сесії. Дана інформація вчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу, розміщується на дошках оголошень та на веб-сайті факультету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є вагомим чинником якісної підготовки здобувачів ВО за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Це відбувається шляхом використання дослідницьких методів навчання, виконання ІНДЗ, участі у конкурсах та наукових заходах різного роду тощо.

Студенти протягом навчання за даною ОП беруть участь:

- у роботі наукових гуртків «Розробка та впровадження ШПЗ під час вивчення дисциплін природничо-наукового спрямування» та «Сучасні методи природничих наук» (Пашенко В.С., Скидан І.В., Брежицька І.М., Безпалько Р.І.);
 - у реалізації наукової теми кафедри «Інтегративно-галузевий підхід підготовки вчителів природничо-наукових дисциплін до роботи в основній школі» (реєстраційний номер 0117U002125) (Рудий А.В.) (Пр. № 5 від 26.11.2020 р.);
 - у Міжнародних конкурсах (Міжнародний інклюзивний конкурс для школярів та студентів «ТОЧКИ ДОТИКУ»-2021, номінація «Інклюзія: інновації та впровадження», листопад 2021 р., Глушко Анна виборола грант та отримала сертифікат на зйомку документального фільму про проєкт «Використання мобільного додатку Digital Inclusion у спілкуванні з учнями інклюзивного класу (<http://surl.li/biuqw>));
 - у наукових заходах різного рівня (Всеукраїнський науково-методичний семінар «Проблеми підготовки вчителів природничих наук на засадах інтеграції» (2020р., <https://cutt.ly/olTbTAJ>); Всеукраїнський науково-методичний семінар «Проблеми становлення інклюзивної освіти: теорія та практика» (2020р., <https://cutt.ly/IDnoEZH>); Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні фізичні знання як основа інтеграції змісту шкільної природничої освіти» (2021р., <https://cutt.ly/zDxDK3i>); Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безбар'єрність в освіті: сучасні вимоги та перспективи (2021р., <http://surl.li/bhics>); Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи» (2022р., <https://cutt.ly/LDn9nVa>) тощо.).
- Випускники ОП (І.Брежицька, І.Скидан) входили до складу студентського наукового товариства. Здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та WoS.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<http://surl.li/lppvy>) та Положення про робочу програму навчальної дисципліни Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/HlR1AXu>) зміст ОК переглядається щорічно, перед початком нового навчального року. Оновлення здійснюється на основі наукових досягнень і сучасних практик з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, побажань та зауважень, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів, що відображено у протоколах засідань кафедри (пр. № 13 від 26.05.2021 р., пр. № 10 від 24.03.2022 р., пр. № 10 від 23.02.2023 р.). Викладачами постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема, навчальним матеріалом про сучасні наукові досягнення у природничих науках, наводяться сучасні методика і методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. У зв'язку з оновленням робочих програм удосконалюється комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. Контроль за якістю навчального контенту дисциплін, осучасненням списку рекомендованої літератури здійснюється керівництвом кафедри і гарантом ОП на етапі затвердження робочих програм перед початком навчального року. Зокрема, за даною ОП було оновлено зміст робочих програм наступних навчальних дисциплін: «Інформатика та інформаційні технології в освіті» (розширено тему «Цифрові наративи у навчанні дітей з особливими потребами» пунктом «Використання ІКТ з учнями з ООП в умовах дистанційної освіти»); «Методичні основи фізики в інклюзивному класі» (введено тему: «Використання мультимодального підходу під час вивчення фізики в інклюзивному класі»); у зв'язку зі зміною назви ОК «Психолого-педагогічні основи корекційно-виховної роботи» на «Психолого-педагогічні основи корекційної роботи» внесено зміни до змістового модуля 2 «Корекційні технології та методи у роботі з учнями з особливими освітніми потребами»

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності Університету регламентується відповідною Концепцією інтернаціоналізації УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/1lTlWm9>). Розробники ОП та НПП, які забезпечують реалізацію ОП, беруть участь у: міжнародних науково-практичних конференціях; міжнародних проєктах (MoPED -№586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-SVNE-JP, в рамках програми ЄС Еразмус+КА2. Розвиток потенціалу вищої освіти (Терещук С.І., Дубовик В.В., <http://surl.li/oauz>)); проходять міжнародні стажування (Гнатюк О.В., Шуляк С.А., Стеценко Н.М., Решітник Ю.В., Декарчук М.В., Соболенко Л.Ю., Калиновська І.С., Чупіна К.О., Корінчак Л.М., Горбатюк Н.М., Небикова Т.А.). Викладачі публікуються у закордонних виданнях та у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science (Гнатюк О.В., Декарчук М.В., Шуляк С.А., Тацієнко В.С., Дубовик В.В., Стеценко Н.М., Бондаренко Т.В., Решітник Ю.В., Соболенко Л.Ю., Калиновська І.С., Горбатюк Н.М., Чупіна К.О. та ін.). Згідно із «Концепцією вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини», яка передбачає формування механізму викладання фахових дисциплін іноземними мовами, НПП, проводяться заняття на ОП іноземною мовою (<http://surl.li/gmcyb>). Здобувачі освіти ОП беруть участь у Міжнародних конкурсах (<http://surl.li/baklh>) та тренінгах, що проводились у рамках міжнародного проєкту (MoPED). Інтернаціоналізація діяльності Університету реалізується також через доступ до міжнародних наукометричних БД Scopus, Web of Science та публікацій у міжнародних виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/fDvQbix>), Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/yYJUz9X>), Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/cYJUOZy>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<http://surl.li/lppvy>) та Положення про робочу програму навчальної дисципліни в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/pYJPiab>) основними формами контрольних заходів є поточний, модульний, підсумковий та діагностичний контролю. Поточний контроль здійснюється викладачами під час практичних, лабораторних і семінарських занять, у тому числі дистанційно з використанням Інформаційно-освітнього середовища Moodle. Він має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форми проведення такого контролю, мінімальна і максимальна кількість балів, якими оцінюються окремі елементи змістових модулів, а також критерії оцінювання результатів навчання студентів визначаються робочими програмами навчальних дисциплін. Поточний контроль у межах навчальних дисциплін ОП проводиться у різних формах: письмових контрольних робіт; тестування; вибіркового і фронтального усного опитування студентів; роботи студентів біля дошки; перевірки виконання домашніх практичних завдань; захисту лабораторних робіт; оцінювання активності студента у процесі занять; перевірки і оцінки рефератів, ІНДЗ тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на лабораторних, практичних, семінарських заняттях свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення. Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля у формі: тестування, письмової контрольної роботи тощо. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у вигляді екзамену (в усній або письмовій формі, або у формі тестування (зокрема, комп'ютерного)), диференційованого заліку або заліку з метою оцінки результату навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної дисципліни навчального плану і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Основною формою атестації здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) є комплексний кваліфікаційний екзамен. Діагностичний контроль проводиться у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських контрольних робіт тощо

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО чітко та у зрозумілій формі відображено у робочих програмах (РП) та силабусах ОК, які оприлюднені на сайті кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук (<https://cutt.ly/tDcs16L>) та ІОС Moodle. Відповідно до Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/bdqtq>), результати навчання студентів щодо опанування ОК оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. У РП та силабусах ОК наведений розподіл балів за змістовими модулями та вказані максимальні і мінімальні бали, що присвоюються студентам за виконання того чи іншого виду роботи, а також вказані методи контролю зазначених видів робіт і критерії оцінювання результатів навчання студентів. Кожна ОК включає поточний, модульний та семестровий контроль. Семестровий контроль здійснюють у формі, передбаченій навчальним планом, та проводять у період заліково-екзаменаційних сесій. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт і завдань, пройшов поточний та модульний контроль. Результати заліків оцінюють за 100-бальною шкалою відповідно до кількості набраних балів і, як правило, оголошують на останньому занятті. На екзамен відводиться не більше 10 відсотків від загальної кількості балів. Атестація молодших бакалаврів проводиться у формі складання кваліфікаційного іспиту

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування студентів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здійснюється через: оприлюднення на сайті факультету (кафедри) робочих програм (РП) та силабусів навчальних дисциплін; усне повідомлення викладачем на початку вивчення нової навчальної дисципліни (на першому занятті). Крім того, здобувач вищої освіти може самостійно ознайомитись з РП, що містять відповідну інформацію використовуючи Інформаційно-освітнє середовище Moodle для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання УДПУ імені Павла Тичини. Вимоги до оцінювання результатів практичної підготовки, викладені у програмах практик, доводяться до відома здобувачів на встановлених нарадах перед її початком та розміщуються на сайті факультету (<https://cutt.ly/hDvKoYJ>). Підсумкові форми контролю та терміни їх проведення відображені у переліку дисциплін заліково-екзаменаційної сесії (<https://cutt.ly/ZIRCYir>), розкладі екзаменів заліково-екзаменаційної сесії (<https://cutt.ly/vDvLePp>), графіку складання випускних екзаменів (<http://surl.li/blfkd>). Дана інформація оприлюднюється не пізніше як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії. Щорічно проводиться опитування (анкетування) студентів щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання результатів навчання. Аналіз результатів опитувань студентів проводиться на засіданнях кафедри з метою удосконалення системи оцінювання результатів навчання (пр. № 15 від 26.06.2021, <https://cutt.ly/kDcf44z>, пр. № 15 від 23.06.2022, <http://surl.li/ggokf>, <http://surl.li/rqlww>, пр. № 15 від 23.06.2023).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)», галузі знань 01

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у наступних документах, які розміщені на сайті Університету та мають вільний доступ: Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (нова реакція) (<https://cutt.ly/fDvQbix>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<http://surl.li/lppvy>); Положення про дистанційне навчання в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) (<http://surl.li/rtoK>); Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/rviz>); Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/bdqtB>). Зазначені документи знаходяться у вільному доступі для усіх учасників освітнього процесу на сайті Університету. Процедура проведення контрольних заходів та вимоги до них описуються у робочих програмах і силабусах до ОК та повідомляються викладачем під час занять.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольних заходів, зміст та кількість завдань, механізм підрахунку балів тощо); використанням накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання; оприлюдненням термінів складання контрольних заходів; привселюдним та обґрунтованим виставленням оцінок з відповідних видів контролю; проведенням відкритих занять; можливістю застосування комп'ютерного тестування у системі ІОС Moodle. Формування складу ЕК для проведення підсумкової атестації здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/IYJSaET>). Атестація здобувачів ВО здійснюється відкрито і гласно. Всі особи, які присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Оцінки атестації виставляє кожний член комісії, а голова узагальнює результати по кожному студенту. Також встановлюються однакові правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена у Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/fDvQbix>) та Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/ulTkeMf>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів ОП, а також конфлікту інтересів не зафіксовано

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/fDvQbix>), студенти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. З розкладом ліквідації академзаборгованості (<https://cutt.ly/1DcmC5C>) студент може ознайомитись на дошці повідомлень та веб-сайті факультету. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/IYJSaET>), студент, який отримав незадовільну оцінку при складанні комплексного кваліфікаційного іспиту відраховується з університету. В результаті чого йому видається академічна довідка встановленого зразка. Студенти, які не склали комплексний кваліфікаційний іспит у зв'язку неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) державну атестацію протягом трьох років після відрахування з ЗВО. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регулюється Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/bdqtB>), відповідно до якого якщо здобувач ВО не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проведення поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися до деканату факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. На підставі заяви студента декан факультету створює апеляційну комісію у складі: декан факультету; заступник декана; завідувач кафедри, за якою закріплена відповідна дисципліна; викладач кафедри, який читає таку ж дисципліну, але не брав участі в проведенні певного виду контролю; представник ради студентського самоврядування факультету. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Результати апеляції оголошуються відразу після закінчення розгляду його роботи. Про засідання апеляційної комісії. Під час проведення атестації здобувачів ВО також існує процедура, відповідно до якої студент може оскаржити результат роботи ЕК, що задекларовано у Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/rviz>). За час дії ОП оскаржень здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) в університеті знаходяться на сайті ЗВО: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/lppvu>), Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/1YYLsMl>), Кодекс АД УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/bhhvr>), Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (<http://surl.li/aoiwk>), Положення про групу сприяння АД УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/flrku> тощо. Реалізація політики АД ЗВО здійснюється через обов'язкове інформування учасників освіт. процесу про необхідність дотримання принципів та норм АД, проф. етики шляхом: діяльності Комісії з питань АД ЗВО; створення і функ-ня системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидії будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на вебсайті ЗВО та соціальних мережах про заходи щодо забезпечення АД ("АД при підготовці студентських робіт" (<https://cutt.ly/FYJHL3u>), "АД здобувачів вищої освіти університету – запорука їх успішного майбутнього" (<https://cutt.ly/olTz289>), "Система підтримки АД та «антиплагіатні сервіси»" (<http://surl.li/gnfqt>) тощо). З метою визначення обізнаності студентів щодо процедур дотримання АД проводиться опитування (пр. №3 від 22.10.2021, <https://cutt.ly/EDcEWC0>, пр. №6 від 24.11.2022, <http://surl.li/ggoqg>, пр. №5 від 30.11.2023, <http://surl.li/rqmdz>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: проведення інформувань учасників освітньо-наукового процесу щодо необхідності дотримання принципів та норм академічної чесності, професійної етики; видання рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах; рецензування підготовлених до друку наукових та навчальних видань (у тому числі і зовнішніми рецензентами) та їх розгляд на засіданнях кафедр, вченої ради факультету і Університету. Одним з технологічних рішень, які використовуються на ОП є перевірка студентських наукових та науково-методичних робіт на плагіат, яка здійснюється НПП, що забезпечують освітній процес за допомогою Internet-сервісів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/KOWyAAv>) питання про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил АД розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад факультетів, студентських рад Університету та факультету та засіданнях кафедр. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснюють завідувачі відповідних кафедр. За інформування здобувачів освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності, реалізацію заходів щодо запобігання проявам академічної нечесності на факультеті відповідають декан, його заступники, гарант ОП, НПП та куратори академічних груп. На факультеті також діє група сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/snacj>). Тому, для популяризації академічної доброчесності в УДПУ систематично проводяться зустрічі деканів, завідувачів кафедр, гарантів ОП, наукових керівників, кураторів та групи з питань АД (<https://cutt.ly/olTz289>, <https://cutt.ly/hDWrLFr>, <http://surl.li/gnfqt>, <http://surl.li/sddws>) з здобувачами вищої освіти, на яких обговорюються питання дотримання кодексу академічної доброчесності, етичного кодексу та здійснюється консультування (<https://cutt.ly/FYJHL3u>) щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Всі документи, що популяризують академічну доброчесність розміщені на офіційному веб-сайті університету (<https://cutt.ly/1ITc8Fa>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності учасники освітньо-наукового процесу можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються «Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету, відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; догана; позбавлення на певний строк премій, надбавок, інших заохочень, визначених чинним трудовим законодавством, Колективним договором, внутрішніми правовими актами; недопущення до участі в конкурсі на заміщення посади НПП; звільнення. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається у відповідності до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/fOmTLuV>) та Статуту УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/exyrf>). Конкурс на заміщення посади НПП оголошує ректор Університету, про що видається відповідний наказ. Крім того, наказом ректора Університету створюється конкурсна комісія, яка встановлює відповідність претендентів кадровим вимогам щодо забезпечення упровадження освітньої діяльності на ОП. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/FOM2XYz>), а в разі конкурсного відбору або обрання за конкурсом на посади завідувача кафедри, директора бібліотеки, завідувача відділу аспірантури і докторантури також у друкованих ЗМІ. Під час конкурсного добору НПП враховуються досягнення у навчально-методичній, виховній, науково-дослідницькій, організаційній та профорієнтаційній видах робіт. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати відкриті заняття. Процедура конкурсного відбору викладачів ОП враховує професіоналізм як головну вимогу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців реалізації освітнього процесу за даною ОП відбувається під час проходження здобувачами ВО практичної підготовки на базах ЗЗСО. Крім того, роботодавці також беруть участь у розширених засіданнях кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук (пр. №7 від 22.12.2020 р., №5 від 19.11.2021 р., пр. 10 від 23.02.2023 р.), Янчук М.М. – директор Уманського НВК №17 «ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ» (<https://cutt.ly/olTbcsE>), Скарбовська Т.М. – директор Уманської ЗОШ I-III ступенів №9 (<http://surl.li/bhwda>, <http://surl.li/gsvwg>); Орленко І.М. - завідувач обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КЗ вищої освіти «Одеська Академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (<http://surl.li/gmqqi>); науково-практичних конференціях і науково-методичних семінарах за участю НПП та ЗО («Сучасні фізичні знання як основа інтеграції змісту шкільної природничої освіти» (<https://cutt.ly/eOK98v6>); «Безбар'єрність в освіті: сучасні вимоги та перспективи» (<http://surl.li/bhics>); «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи» (<https://cutt.ly/LDn9nVa>)); «Використання АДК в закладах освіти при вивченні природничо-математичних дисциплін» (<http://surl.li/ejzrf>); «Проблеми реалізації дидактичних функцій навчального фізичного експерименту в умовах інтеграції шкільної природничої освіти» (<http://surl.li/gsnvl>). Активність роботодавців у процесі реалізації освітнього процесу за ОП зумовлена існуючою потребою у педагогічних працівниках для роботи в інклюзивних класах при вивченні природничих наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудит. занять на ОП проф.-практиків, експертів галузі, досвід. вчителів ЗЗСО. Були провед.: бінарні заняття з ОК «Професійна діяльність асистента вч. в інклюзив. кл.» (д. пед. н, проф. каф. спец. та інклюзив. освіти Малишевська І.А. та асистент вч. Уманської ЗОШ №9 Хливнюк В.М. (<https://cutt.ly/APiOLha>)); «Методичні особливості навчання фізики в інклюзив. кл.» (к. пед. наук, доц. каф. фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Гнатюк О.В. та к. пед. наук, уч. фізики КЗ «Ліцей «Максимум», м. Кропивницький, Бузько В.Л. (<http://surl.li/gsoej>)); лекції в онлайн-форматі: (<https://cutt.ly/TOLaLZ>), зокрема «Професійна самореалізація вчителя природничих наук в умовах сьогодення» (Ягенська Г.В., кан. пед. наук, доц. каф. теорії та метод. викладання шкільних предметів ВІППО, народ. вч. України, уч. біології КЗ Луцька гімназія №21 ім. Михайла Кравчука (<http://surl.li/bhwttu>)); «Новації стандартів НУШ» (Ляшенко О.І., док. пед. наук, проф., дійсний чл. НАПН України, академ.-секретар від. ЗСО і цифровізації освіт. систем НАПН України (<http://surl.li/glmtqj>)), «Викор. STEM-приладів та інтерактивних симуляторів Phet Simulations під час очних та дистанційних лабораторних робіт з фізики» (Анциферова О.Г., вч. фіз. Уманської гімназії №11 (<http://surl.li/rqmpu>)). Викл. каф. біології та здоров'я людини, вч. біології Уманської ЗОШ №9 за сумісництвом, відмін. освіти України Небікова Т.А. забезпечує ОП із ОК «Методика навчання біології», «Техніка і метод. біологічних досліджень у школі», є методистом під час практик

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку НПП через: підвищення кваліфікації та проходження стажування, індивідуальні рейтинги, участь у навчальних та науково-практичних заходах різних рівнів. НПП Університету підвищують кваліфікацію та проходять стажування в наукових установах, закладах вищої освіти як в Україні, так і за кордоном («Положення про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників»). Таке підвищення кваліфікації і стажування НПП полягає у формуванні професійного розвитку викладачів, що сприяє кар'єрному росту, мотивації до якісної професійної діяльності (<http://surl.li/bhxcs>, <http://surl.li/bhxcs>, <http://surl.li/bhxbu>, <http://surl.li/rqmss>). З метою цілісної програми професійного розвитку НПП в УДПУ успішно функціонують: магістратура за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)», Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів, до складу якого входять: «Школа професійного зростання молодого викладача», «Школа професійної майстерності викладачів» та «Школа розвитку управлінської компетентності та лідерського потенціалу завідувачів кафедр». Для професійного розвитку НПП на факультеті систематично проводяться науково-практичні та методичні семінари, тренінги за участі провідних фахівців (авторів шкільних програм, підручників, координаторів міжнародних проєктів тощо). Одним із прикладів професійного розвитку НПП є їх участь у тренінгах і воркшопах з методики формування цифрової компетентності в рамках міжнародного проєкту MoPED

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для стимулювання НПП до ініціативного та творчого вирішення поставлених завдань, високопрофесійного виконання службових обов'язків, зміцнення трудової та виконавчої дисципліни здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне заохочення викладачів у формі доплат, надбавок, премій. Перелік доплат і надбавок зазначено у «Положенні про встановлення надбавок, доплат, премій працівникам УДПУ імені Павла Тичини» (Додаток Б) і подано у Колективному договорі між адміністрацією УДПУ імені Павла Тичини та профспілковим комітетом УДПУ (<http://surl.li/bhxeu>). Головними критеріями оцінки праці НПП при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності з отриманням ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science; організація науково-практичних конференцій, олімпіад, культурно-масових заходів різного рівня; перемога у конкурсі на кращий підручник, монографію; підготовка та успішне проведення ліцензійної та акредитаційної експертизи спеціальностей; проведення інших заходів, що поліпшують освітній процес; активна участь у профорієнтаційній роботі з абітурієнтами тощо. НПП, які захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук, кандидата наук, виплачується премія в розмірі одного посадового окладу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою УДПУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. В ЗВО функціонує бібліотека (<https://library.udpu.edu.ua/>), у склад якої входять 6 комп. читальних залів. Бібліотечний ресурс нараховує 425409 примірників. Електронний каталог містить 133329 бібліографічних записів. Протягом 2023 р. до бібліотеки надійшло 1987 примірників документів, передплачено 73 найменувань періодичних видань. Відвідувачі бібліотеки мають вільний доступ до журналів, що індексуються у Scopus і WoS, до репозитарію Університету (<http://dspace.udpu.edu.ua/>). В інфраструктуру ЗВО входять 5 корпусів, в яких знаходяться: актовий та спортивний зали, їдальні, 2 гуртожитки. Освітній процес за даною ОП проводиться у корп. №1-3, які оснащені відповідним обладнанням і тех. засобами навчання, мають вихід в Internet та безкоштовний доступ до Wi-Fi. Для якісного забезпечення освітнього процесу за даною ОП на факультеті ФМІ відкрито навчальну лабораторію інтеграції загальної природничої освіти (<http://surl.li/nlwc>). В рамках проведення пілотного проєкту «Цифрова інклюзія в Черкаській області» Університету передано 15 планшетів (<https://cutt.ly/ZDaa8A1>). На факультеті функціонує Центр новітніх освітніх технологій “USPU Ecosystem”, ОПЦ “Людина і Всесвіт”, 3 комп. класи. Санітарно-технічний стан приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. У НПП та студентів є доступ до електронних ресурсів: інформаційно-освітнього середовища Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), репозитарію (<https://dspace.udpu.edu.ua/>), бібліотеки (<https://cutt.ly/MIUiiI>), безкоштовного доступу до Scopus (<https://cutt.ly/tlUyfPo>). Крім того, здобувачі мають право на: вільний доступ до навчальних кабінетів, лабораторій, спортивних залів; безоплатне проходження педагогічної практики в закладах освіти; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, конкурсах; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь в діяльності органів студентського самоврядування та інше. Представники студентського самоврядування є членами вчених рад університету/факультету, членами рад трудового колективу факультету/університету. Крім того, для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП функціонує: студентська соціально-психологічна служба, гуртки за інтересами, спортивні секції, центр культури і дозвілля «Гаудеамус», газета «Педагогічні вісті», студентський театр драми і комедії тощо. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище УДПУ задовольняє їх потреби та інтереси

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Життя, здоров'я та безпека ЗВО регулюються Положенням про організацію роботи з охорони праці (<https://cutt.ly/plUpQUL>), Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці (<https://cutt.ly/alUpHsh>), Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП (<https://cutt.ly/xO9W6pi>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/4YGn6f3>) тощо. Права та обов'язки визначаються Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/FUaa4t>). З учасниками освітнього процесу проводяться інструктажі: з БЖД; з правил поведінки в НС (<http://surl.li/gsrqk>); надання першої медичної допомоги (<http://surl.li/gsrqh>, <http://surl.li/rqmyo>) тощо. У ЗВО облаштовано укриття; встановлено пожежну сигналізацію та відеоспостереження; проведено протипожежну обробку розчином дерев'яних перекриттів покрівлі корпусів; в кабінетах наявні аптечки та вогнегасники тощо. В ЗВО діють Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів та Інструкція щодо дій здобувачів та

працівників Університету в умовах надзвичайних ситуацій (<https://cutt.ly/F9jvIsZ>). Усі приміщення оснащені табличками зі шрифтом Брайля. Для психологічної підтримки студентів функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://cutt.ly/PIUsM61>), практичний психолог (<https://cutt.ly/jlUdaJY>, <http://surl.li/gsrbm>). Для протидії проявам екстремізму та терористичним загрозам студентам та НПП надають відповідні інструкції (<https://cutt.ly/SO9IikH>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ЗВО з метою забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів діють наступні механізми: доведення до студентів повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, рейтингів; доступ студентів до усіх навчально-методичних матеріалів; можливість консультування з навч. та метод. питань на каф., факультетах, у навчально-методичному відділі; можливість використання ресурсів бібліотеки (у т.ч. електронним каталогом); формування і задоволення культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів у сфері виховання та дозвілля; соціальний і психологічний супровід студентів; забезпечення соціальної підтримки студентів у вигляді стипендіального забезпечення, відповідно до закону України «Про вищу освіту» тощо. Зокрема ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії. Організаційна підтримка студентів здійснюється через деканат, інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат. Консультативну підтримку студенти можуть отримати від викладача на очних та онлайн-консультаціях відповідно до граф. консультацій. Існує система інформ. підтримки студентів, в тому числі забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів ОП (<https://cutt.ly/EIU1a8>). Крім того, інформаційна підтримка студентів здійснюється через сайт факультету (<https://fmf.udpu.edu.ua/>), університету (<https://udpu.edu.ua/>), дошки оголошень. Налагодити комунікацію можна через офіційні сторінки факультету Facebook (<https://cutt.ly/aUx3f3>), Instagram (ffmi_udpu), канал Telegram (https://t.me/ffmi_udpu), Tik Tok (ffmi_udpu), «схрещенку довіри» (в тому числі електронну (<https://cutt.ly/VIUzylE>)), «телефон довіри». До послуг студентів діє онлайн-розклад (<https://cutt.ly/DO9GTi7>) та інформаційна панель в системі Moodle. Студенти також можуть отримати консультації та соціальну підтримку через профспілковий комітет (<https://cutt.ly/7lUzBpR>), в межах студентського самоврядування (<https://cutt.ly/QO9HKig>) та від студентської соц.-псих. служби (<https://stud.udpu.edu.ua/>) тощо. В Університеті діє система заохочення у навчанні студентів: призначення і виплата іменних та персональних стипендій. Проводиться соціально-спрямована робота: надається соціально-психологічна і матеріальна допомога студентам, які мають статус дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, учасникам АТО, дітям учасників АТО, студентам з ООП. З метою постійного моніторингу якості надання освіт. послуг, оцінки рівня їх соціального забезпечення систематично проводиться анкетування студентів (<https://cutt.ly/GFkSCjG>, пр. № 8 від 27.01.2022 р., <http://surl.li/ggoyb>, пр. № 9 від 26.01.2023 р.)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту: доступність навчальних приміщень, безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил та стандартів; усі структурні підрозділи мають спеціальні тактильні таблички зі шрифтом Брайля, сайт Університету, факультету та бібліотеки адаптований для людей з вадами зору; для осіб з ООП організовуються додаткові індивідуальні консультації; для НПП проводяться семінари, тренінги щодо організації інклюзивного освітнього середовища («Безбар'єрність в освіті: Сучасні вимоги та перспективи» здобули навички використання мобільного застосунку Digital Inclusion (<https://cutt.ly/APwhuqk>); «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи» (<https://cutt.ly/PPwgKZn>)) та ін. Крім того, право на освіту людей з особливими освітніми потребами реалізується через індивідуальні плани навчання та заочну форму навчання з використанням інформаційно-освітнього середовища Moodle та інших інтегрованих сервісів тощо. Для забезпечення розвитку політики інклюзивної освіти діє Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<https://cutt.ly/2jsEohb>). У 2019 році Університет отримав нагороду на міжнародній виставці «Лідер вищої освіти» за конкурс «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості» (<https://cutt.ly/pPwhPto>)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП. Процедури вирішення та врегулювання конфліктів (включаючи процедури, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) задекларовано у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/plql>), Стратегії гендерної рівності в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/rlrha>). Задля попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням в ЗВО заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Розгляд звернень, скарг і заяв, що

надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянина повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти забезпечується через такі форми організації освітнього процесу: години куратора, виховні заходи факультетського та університетського рівнів. Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати юридичну консультацію, психологічну допомогу. З метою запобігання дискримінації в ЗВО працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», який організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності тощо. На сайті Університету функціонує сторінка Антикорупційна діяльність (<https://cutt.ly/XIUT9Eu>), де зазначено законодавство України з питань запобігання корупції та вказано нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ імені Павла Тичини. З метою запобігання та протидії корупції на сайті університету розміщено форму для повідомлення факту порушення (<https://udpu.edu.ua/pro-university/zpk>). Питання протидії корупції обговорюється на радах студентського самоврядування (<https://cutt.ly/H8wmFfj>, <https://cutt.ly/F8ecV7H>), надається відповідна інформація на сайті факультету (<http://surl.li/biqel>), проводиться анонімне анкетування (<http://surl.li/biqeo>) та діє скринька довіри (<http://surl.li/biqdz>) та інше. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій обговорювалися на засіданні кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук (пр. № 8 від 29.12.2020 р., пр. № 8 від 30.12.2022 р.). Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП Середня освіта (Природничі науки) конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначає та регулює «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/fDvQbix>), «Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/plqz>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/lppvy>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/plqz>) перегляд чинної, затвердженої ОП відбувається щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Перегляд ОП здійснюється з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації. Підставою для перегляду можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують; результати аналізу задоволеності потенційних роботодавців якістю підготовки здобувачів; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик та ін.). Обговорення та перегляд ОП здійснюється на засіданні кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук, вченої ради факультету. Під час реалізації ОП, у ході проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей зі стейкхолдерами, робочих нарад, засідань робоча група отримала відгуки від здобувачів, представників академічної спільноти, роботодавців, ГО із побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої ОП: оновлено НРК ОП Середня освіта (Природничі науки) (протокол № 4 від 22.10.2020 р. засідання кафедри фізики та інтегративних технологій природничих наук; протокол № 4 від 29.10.2020 р. вченої ради ФФМІ; протокол № 5 від 30.10.2020 р. вченої ради УДПУ); внесено зміни до структури ОП у зв'язку із затвердження нової редакції Положення про освітні програми; введено в блок обов'язкових дисциплін ОК «Фізичне виховання»; змінено назву ОК «Психолого-педагогічні основи корекційно-виховної роботи» на ОК «Психолого-педагогічні основи корекційної роботи»; трансформовано назви ОК з ППП 2.2.01 Методика навчання природничо-наукових дисциплін в інклюзивному класі: ППП 2.2.01.01 методика навчання фізики, ППП 2.2.01.02 методика навчання біології, ППП 2.2.01.03 методика навчання хімії, ППП 2.2.01.04 методика навчання природничих наук у відповідні ОК 15 Методичні основи навчання фізики в інклюзивному класі, ОК 16 Методичні основи навчання біології в інклюзивному класі, ОК 17 Методичні основи навчання хімії в інклюзивному класі, ОК 18 Методичні основи навчання природничих наук в інклюзивному класі; уточнено ФК 6 у такій редакції: Здатність застосовувати сучасні методичні основи і освітні технології з фізики, хімії, біології для забезпечення якості освітнього процесу в інклюзивному класі в закладах загальної середньої освіти; здійснено перерозподіл кредитів ОК («Іноземна мова», «Математика», «Фізика», «Методичні основи навчання природничих наук в інклюзивному класі») (пр. №11 від 25.03.2021 р.); оновлено зміст ОК 07, ОК 14, (пр. №13 від 26.05.2021 р.), ОК 15 (пр. №14 від 05.06.2023 р.); змінено обсяг усіх вибіркового ОК на 4 та 5 кредити (пр. №14 від 08.06.2021 р.); розширено перелік вибіркового дисциплін (пр. №7 від 22.12.2020р., пр. №14 від 08.06.2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/plqz>) та Положенні про студентське самоврядування

(<http://surl.li/pvoja>). Студенти свої пропозиції висловлюють шляхом анкетування, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, участі в обговореннях ОП на засіданнях кафедри, вчених радах факультету/університету, усного повідомлення завідувача кафедри, гаранта ОП та НПП під час освітнього процесу, а також мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті факультету ФМІ перейшовши на банер «Громадське обговорення» (<https://cutt.ly/6lUKV62>). Так, наприклад, під час перегляду ОП студенти внесли наступні пропозиції: розширити перелік вибіркового дисциплін ОК «Технології розвитку критичного мислення учнів ЗЗСО II ст.», що підсилить фахові компетентності майбутнього вчителя (пр. №7 від 22.12.2020р.). Усі пропозиції підлягають колективному обговоренню членів проектної групи та приймаються відповідні рішення

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У Положенні про студентське самоврядування (<http://surl.li/pvoja>) задекларовано, що органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості ВО, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та ін. Відповідно до даного Положення (<http://surl.li/pvoja>, с.3) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<http://surl.li/lppvu>) одним із механізмів впливу студентів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях (участь у роботі органів студентського самоврядування, вченої ради Університету/факультету, конференції трудового колективу) та комісіях. Це дає можливість здобувачам брати участь в обговоренні та удосконаленні ОП, моніторингових процесах, вносити відповідні пропозиції до Вченої ради факультету, Університету тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОП є отримання зворотного зв'язку від роботодавців. Роботодавці беруть безпосередню участь в обговоренні ОП, залучені до обговорення програм практик. Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу анкетування, обговорення ОП під час проведення засідань кафедри та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами, проведення різних заходів (наприклад, «Проблеми підготовки вчителів природничих наук на засадах інтеграції» (2020 р.); «Проблеми становлення інклюзивної освіти: теорія та практика» (2020 р.); «Сучасні фізичні знання як основа інтеграції змісту шкільної природничої освіти» (2021 р.); «Безбар'єрність в освіті: сучасні вимоги та перспективи (2021 р.); «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи» (2022 р.) та ін) тощо. Так, під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні пропозиції: директор Уманського НВК №17 «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області М.М.Янчук запропонував ввести в блок обов'язкових дисциплін ОК «Фізичне виховання» (пр. №7 від 22.12.2020р., проєкт 2021р.); директор Уманського ліцею №1 Уманської міської ради Черкаської області Т.М.Скарбовська запропонувала ввести в РП ОК «Методичні основи природничих наук в інклюзивному класі» географічну складову (пр. №5 від 19.11.2021р.), в РП ОК «Методичні основи фізики в інклюзивному класі» тему: «Використання мультимодального підходу під час вивчення фізики в інклюзивному класі» (пр. №14 від 05.06.2023р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У зв'язку з тим, що перший випуск здобувачів вищої освіти ОП відбудеться в червні 2022 р., то практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, буде здійснюватися вперше. Проте серед здобувачів ОПП Середня освіта (Природничі науки) є такі, які вже працюють у закладах освіти, викладаючи навчальні предмети природничого спрямування. Збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками кафедри у процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час практики в школах, профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області, під час участі у спільних науково-практичних заходах (конференціях, тренінгах, освітніх фестивалях, онлайн заходах різного типу, навчальних екскурсіях, майстер-класах від учителів-практиків) тощо. На сайті факультету функціонує сторінка «Наші випускники – наша гордість» (<https://cutt.ly/nPqqfM>), на якій представлено інформацію про випускників, їх посаду та спеціальність, за якою вони навчалися. З метою налагодження зв'язку з випускниками університету всіх років навчання, відстеження їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування в соціальній мережі Facebook створено сторінку – Асоціація випускників УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/iO68XkN>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<http://surl.li/lppvu>) в університеті розроблено механізм затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. З метою забезпечення якості освітніх програм і освітнього процесу було проведено: самооцінювання ОП Середня освіта (Природничі науки); аналіз успішності та якості навчальних досягнень студентів за результатами екзаменаційних сесій впродовж 2020-2023 років навчання; ректорське комп'ютерне тестування здобувачів ОС «молодший бакалавр» у 2021-2022 н.р., результати якого розглядалися на засіданнях науково-методичної комісії факультету, кафедри; перегляд робочих

програм навчальних дисциплін (модернізація змістового наповнення навчальних дисциплін, методи та засоби навчання, оновлення списків рекомендованих джерел); та укладання силабусів (Положення про силабус навчальної дисципліни: <https://cutt.ly/8W25LaT>) перегляд робочих програм практик; аналіз забезпечення ОК ОП навчально-методичними матеріалами; аналіз стану підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів. Рівень досягнень та успішності, а також задоволеності учасників освітнього процесу ОП оцінюються шляхом анкетування, обговорення на кафедрах та вчєній раді факультету під час атестації та координується відділом якості освіти, ліцензування та акредитації і регулюється відповідними нормативними документами, які є у вільному доступі на сайті Університету. За час реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено, проте робота над удосконаленням ОП постійно триває. Аналіз результатів опитування свідчить, що респонденти задоволені умовами та можливостями, створеними в Університеті (протокол № 8 від 27.01.2022 р., протокол № 9 від 26.01.2023 р).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Середня освіта (Природничі науки) початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти відбувається втретє. Під час перегляду ОП були враховані зауваження та пропозиції акредитацій ОП Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, які проходили у 2020, 2021 рр, зокрема: удосконалено механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП (розширено можливості щодо вільного вибору дисциплін); заключено угоди про організацію академічних обмінів між вітчизняними ЗВО; активізовано діяльність з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОП; активізовано участь студентів у науковій роботі, в тому числі в межах інтернаціональної діяльності за ОП; удосконалено навчально-методичне забезпечення ОП (робочі програми/силабуси ОК; оновлено навчально-методичні комплекси дисциплін на основі наукових досягнень природничих наук та використання сучасних технологій в умовах інклюзивної освіти, літературні джерела); активізовано публікаційну активність НПП у вітчизняних та міжнародних виданнях; продовжено та посилено роботу щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації й реалізації освітнього процесу за ОП, зокрема під час проведення аудиторних занять.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти факультету фізики математики та інформатики змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення її якості через: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів; оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; підвищення рівня кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти; участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету; зустрічі з гарантантами ОП; рецензування ОП; рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП; організацію та проведення гостьових лекцій тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення ЯО в Університеті функціонують: відділ ЯО, ліцензування та акредитації (проведення заходів щодо орган. і провед. процедури акред. ОП за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО); нав.-метод. відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освіт. процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навч. занять; провед. систематичного контролю за діяльністю кафедр ЗВО та ін.); відділ наук. та науково-технічного розвитку (реалізує в університеті держ. політику в галузі науки, організації наук. та інновац. діяльності; координує наукові, наук.-тех. та наук.-дослід. роботи на факультетах/інституті, каф., в окремих підрозділах та здійс. контроль за їх діяльністю); відділ міжнародних зв'язків (встановлення та розширення міжнарод. зв'язків із закордонними ЗО для взаємовигідного співробітництва, розвитку міжнарод. відносин університету для його інтеграції у світову та європейську СО та зростання авторитету у світі), факульт. фіз. мат. і інформ. (забезпеч. високої якості ВО та освітн. діяльності; пропагування академ. доброчесн., запобігання та виявлення плагіату) (<http://fmf.udpu.edu.ua>); каф. фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук (забезпечення ЯО процесу) (<http://famv.udpu.edu.ua>). В УДПУ також діють структ. підрозділи, діяльність яких спрямована на координацію різних аспектів внутрішн. забезпеч. якості освіти: Навч.-метод. рада (<https://cutt.ly/kE9hKIh>), Науково-технічна рада (<https://bit.ly/3qT79Gc>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини наступними основними документами: «Статут УДПУ імені Павла Тичини»; «Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр.»; «Правила внутрішнього розпорядку»; «Положення про організацію

освітнього процесу»; «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання»; «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти»; «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО»; «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій»; «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти»; «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці»; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу»; «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти»; «Кодекс академічної доброчесності»; «Положення про студентське наукове товариство»; «Положення про студентське самоврядування» та ін. Усі документи наявні у вільному доступі на сайті університету: <https://cutt.ly/xPq3hxI>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://fmf.udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/proekty-osvitnikh-prohram>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/40213>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Середня освіта (Природничі науки) початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти є: орієнтація на переосмислення змісту освіти в сенсі створення інклюзивного освітнього середовища на засадах інтеграції, що цілеспрямовано відбувається внаслідок активного впровадження новітніх реформ в освіті на державному рівні; повна узгодженість цілей ОП з позиціями та потребами ЗВО та їх кореляція зі стратегією розвитку держави (ОП готує фахівців, які є максимально затребуваними на ринку праці); унікальність програми, про що свідчить відсутність на даний час освітніх програм, які мають повну або часткову схожість у меті, завданнях та змісті підготовки фахівців відповідного профілю; наявність наступності у підготовці здобувачів освіти за рівнями «молодший бакалавр - бакалавр - магістр»; наявність висококваліфікованих фахівців, що цілком відповідають заявленому профілю ОП та акредитаційним вимогам; належне матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення; тісна співпраця із ЗЗСО, стейкхолдерами, представниками академічної спільноти та громадськими організаціями; використання інноваційних підходів до підготовки асистентів учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в умовах інклюзивного освітнього середовища; поєднання різноманітних форм організації та контролю освітнього процесу, можливість вільного вибору навчальних дисциплін при формуванні їх індивідуальної освітньої траєкторії; орієнтація на студентоцентризм; формування м'яких соціальних навичок, які сприятимуть розбудові власної кар'єри, не лише в межах освітніх компонентів, а й через організацію академічною спільнотою факультету ФМІ навчально-практичних, науково-методичних і неформальних заходів; залучення провідних фахівців-практиків до читання лекцій; можливість інтеграції у міжнародний науковий та академічний простір через участь у конференціях, програмах обміну, грантових проектах; залучення здобувачів вищої освіти до наукової та міжнародної діяльності; активна діяльність студентського наукового товариства факультету; співпраця з іншими навчальними закладами, ГО та роботодавцями; налагоджена багатовекторна діяльність студентського самоврядування; систематичний моніторинг якості освіти здобувачів ОП.

Слабкими сторонами ОП є: відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти короткого циклу (початкового рівня), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки); недостатній рівень іншомовної компетентності НПП для здійснення наукової роботи в межах інтернаціональної діяльності; відсутність практики залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та міжнародних стажувань; відсутність практики неформальної та інформальної освіти, проте робота професорсько-викладацького складу кафедр, залучених до освітнього процесу на даній ОП, в цьому напрямі ведеться, зокрема, вивчено досвід інших ОП, систематично проводиться інформування здобувачів освіти з цих питань.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП Середня освіта (Природничі науки) спрямовані на посилення інтеграції навчання в умовах впровадження інклюзивного навчального середовища, науково-дослідницької роботи та інноваційної діяльності. Для реалізації вищезазначених перспектив планується здійснення наступних заходів: розробка та впровадження в освітній процес нових технологій навчання, які спрямовані на забезпечення підвищення рівня професіоналізму випускника; модернізація освітніх компонентів та оновлення спектру вибіркового дисциплін професійної та практичної підготовки; практика викладання навчальних дисциплін іноземною мовою; розширення можливостей проходження практик, урізноманітнення форм співпраці з ЗЗСО; залучення НПП до публікації результатів наукових досліджень у фахових виданнях, зокрема, індексованих у Scopus та Web of Science; продовження налагодження зв'язків з провідними закладами вищої освіти на основі угод між Університетом та закладами-партнерами вищої освіти щодо програм академічної мобільності; активне залучення професіоналів-

практиків до розробки ОП та проведення аудиторних занять; постійне оновлення матеріально-технічної бази; залучення НПП та здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності, міжнародних стажувань та грантових проєктів; підвищення рівня іншомовної компетентності НПП для здійснення наукової роботи в межах інтернаціональної діяльності; продовження співпраці зі стейкхолдерами, зокрема у межах функціонування Ради роботодавців тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 22.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Навчальна практика	практика	<i>П. 01 НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА.pdf</i>	cg5weVLTOJKvwosMPGZpP6ahth+5VTdcjmi8+yK14NE=	
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК 19 Силабус. Фізичне виховання.pdf</i>	6oqToN8OAWnoMP5joBs45FyUQCbgqsLxbiGEe6uxunU=	Спортивна зала
Методичні основи навчання природничих наук в інклюзивному класі	навчальна дисципліна	<i>ОК 18 Силабус Методичні основи навчання природничих наук в інклюзивному класі.pdf</i>	OE8XsT9NNsQhHs7jV9okLr/YpPbhRM MlXpMlW69uU8=	<p>Штатив для пробірок на 10 гнізд – 5 шт., 2021 р.</p> <p>Пробірка хімічна ПХ-16 – 25 шт., 2021 р.</p> <p>Спиртівка (рідке паливо) – 5 шт., 2021 р.</p> <p>Мікроскоп – 1 шт., 2021 р.</p> <p>Типові біоценози – 1 шт., 2021 р.</p> <p>Еволюція системи органів безхребетних тварин – 1 шт., 2021 р.</p> <p>Еволюція системи органів хребетних тварин – 1 шт., 2021 р.</p> <p>Дигібридне схрещування – 1 шт., 2021 р.</p> <p>Біосинтез білка – 1 шт., 2021 р.</p> <p>Будова клітини – 1 шт., 2021 р.</p> <p>Набір №6 С «Органічні речовини» – 1 шт., 2021 р.</p> <p>Набір хімічних реактивів (основні) – 1 шт., 2021 р.</p> <p>Стіл лабораторний фізичний з 2-ма розетками №6 1200x600x760 – 5 шт., 2020 р.</p> <p>Стіл лабораторний з мийкою для лабораторії інтеграції загальної природничої освіти – 5 шт., 2020 р.</p> <p>Стіл демонстраційний з розетками 1200x750x900 мм – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Шафа витяжна демонстраційна 1044x700x2240 мм – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Динамічна лава з низьким коефіцієнтом тертя (динаміка, кінематика) – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Лабораторний практикум «Учбовий прилад для об'єктивного визначення довжини світлової хвилі» – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Комплект лабораторний «Оптика і квантова фізика» – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Комплект лабораторний «Молекулярна фізика і термодинаміка» – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Комплект лабораторний «Електрика і магнетизм» – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Набір демонстраційний «Електростатика» – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Комплект лабораторний «Механіка» – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Комплект електрозабезпечення для лабораторії (КЕЛ) – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Інтерактивна дошка SMART BOARD SBM680V – 1 шт., 2020 р.</p>

				<p>Короткофокусний проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Ноутбук Acer Aspire 7 A715-72G – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Цифровий вимірювальний комплекс вчителя «Verrier» з набором датчиків – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Модель діюча «Сонячна система» – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Дозиметр – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Прилад для демонстрації фотоефекту (з набором пластин) – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Учбовий прилад для об'єктивного визначення довжини світлової хвилі – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Електромагнітна катушка-моток лабораторна – 1 шт, 2020 р.</p> <p>Модель електродвигуна розбірна лабораторна – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Прилад для демонстрації перетворення світлової енергії – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Бюретка з краном 100 мл – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Циліндр мірний 50 мл – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Циліндр мірний 100 мл – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Циліндр мірний 500 мл – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Циліндр мірний ПП (набір) – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Стакан зі шкалою ПП (набір) – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Колби конічні (набір) – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Склянка відливна лабораторна – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Склянка відливна демонстраційна – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Пробірка градуйована – 1 шт., 2020 р.</p> <p>Піпетка-дозатор – 1 шт., 2020 р.</p>
Методичні основи навчання хімії в інклюзивному класі	навчальна дисципліна	ОК 17 Силабус. Методичні основи навчання хімії в інклюзивному класі.pdf	BtLSHopJJWkZbwFz5UraZ3/CgTEyvtXjAsYW5oA1LZk=	<p>Стіл хімічний – 1 шт., 2014 р.</p> <p>Витяжна шафа – 1 шт., 1977 р.</p> <p>Дошка – 1 шт., 2005 р.</p> <p>Комп'ютер – 1 шт., 2002 р.</p> <p>Модель молекулярна за Стюартом Бриглем – 1 шт., 1973 р.</p> <p>Штатив лабораторний – 1 шт., 2016 р.</p> <p>Мікроскоп бінокулярний – 1 шт., 2019 р.</p> <p>Ваги OHAUS PA 512C (510/0,01 г) – 1 шт., 2019 р.</p> <p>Ваги аналітичні OHAUS PX 224 (220/0,001 г) – 1 шт., 2019 р.</p> <p>Навчально-методична література.</p>
Методичні основи навчання біології в інклюзивному класі	навчальна дисципліна	ОК 16 Силабус. Методичні основи навчання біології в інклюзивному класі.pdf	8apEvo6dRD5rSZNLI3cILfT2qNG16vae4tGn83XcFo=	<p>Мікроскоп «Біолам Д-II» № 10450638-10450639 – 2 шт., 1983 р.</p> <p>Мікроскоп «Біолам Д-II» № 10450636 – 1 шт., 1983 р.</p> <p>Монітор Samsung № 104610161 – 1 шт., 2008 р.</p> <p>Принтер б/у № 1137694 – 1 шт., 2009 р.</p> <p>Системний блок № 111378191 – 1 шт., 2004 р.</p> <p>Клавіатура – 1 шт., 2008 р.</p>
Методичні основи навчання фізики в інклюзивному класі	навчальна дисципліна	ОК 15 Силабус. Методичні основи навчання фізики в інклюзивному класі.pdf	HpQQw4+iCAfZI/Xs68iYlt2lq8NNBV2OApMnKloQ=	<p>Насос вакуумний механічний – 1 шт., 2021 р.</p> <p>Прилад для демонстрації атмосферного тиску</p>

(Магдебурзькі півкулі) – 1 шт., 2021 р.
 Вакуумна тарілка з дзвінком – 1 шт., 2021 р.
 Набір датчиків “L-Mikro” для виконання лабораторних робіт з механіки – 1шт., 2004 р.
 Набір датчиків “L-Mikro” для виконання лабораторних робіт з оптики – 1шт., 2004 р.
 Набір датчиків “L-Mikro” для виконання лабораторних робіт з електрики – 1шт., 2004 р.
 Набір датчиків для практикумів вищої школи – 1 шт., 2003 р.
 Генератор звуковий – 1шт., 1991р.
 Універсальний вимірювальний прилад – 1 шт., 2008р.
 Трансформатор універсальний – 1шт., 2008р.
 Прилад для вивчення газових законів – 1шт., 2008р.
 Навчальний прилад ЕСФЕ-1 – 1шт., 2000р.
 Набір лабораторний «Оптика» – 1шт., 2008р.
 Набір лабораторний «Механіка» – 2шт., 2008р.
 Набір лабораторний «Електроніка» – 1шт., 2008р.
 Набір демонстраційний – 1шт., 2008 р.
 Персональний комп'ютер (ЦП Pentium G4400, МП GAH110, НЖМД ST1000DM003, БЖ ATX 400W, ОЗП DDR4 8GB 2400 MHz, Дисплей TFT22" Asus VS228DE) – 1шт., 2017р.
 Комплект Дифракційні елементи – 5шт., 2008р.
 Комплект «Механічні коливання та хвилі» – 1шт., 2008р.
 Комплект «Інтерференційні елементи» – 1шт., 2008р.
 Інтерактивна дошка SMART BOARD SBM 680V – 1шт., 2020р.
 Коротко фокусний проектор Epson EB 530 – 1шт., 2020р.
 Комплект набір важків – 5шт., 2008р.
 Амперметр-Омметр – 3шт., 1991р.
 Магніт стрижневий демонстраційний – 1шт., 2017р.
 Підковоподібний магніт – 1шт., 2017р.
 Модель для демонстрації ліній магнітного поля – 1шт., 2017р.
 Трибометр демонстраційний – 7шт., 1992р.
 Перетворювач розряду – 2шт., 1983р.
 Прилад «Електроніка» – 1шт., 1989 р.
 Прилад «Електроніка» – 1шт., 1985р.
 Прилад по фотоефекту – 1 шт., 1989р.
 Осцилограф – 1шт., 1981р.
 Осцилограф – 2шт., 1983р.
 Насос Комовського – 3шт., 1979р.
 Набір електронних підсилювачів – 5шт., 1991р.
 Метроном – 1шт., 1984 р.
 Метроном – 1шт., 1985р.
 Мікроманометр – 3шт., 1991р.
 Манувакуометр – 3шт., 1985р.
 Манувакуометр – 4шт., 1992р.
 Гальванометр 3031/2 – 5шт., 1985р.

				<p>Генератор низькочастотний – 2шт., 1985р. Генератор ультразвуковий – 4шт., 1985р. Амперметр М-38/дем. – 5шт., 1991р. Амперметр М-38/дем. – 10шт., 1992р. Амперметр – 6шт., 1973р.</p>
Психолого-педагогічні основи корекційної роботи	навчальна дисципліна	ОК 14 Силабус. Психолого-педагогічні основи корекційної роботи.pdf	lYFvJ7Oq1rWiHq3lR x2NosE92vgTKcqwn 6DnT8Moio=	<p>Мультимедійний проектор Epson h283b (розширення 800x600, яскравість 2500ANSI, контраст 2000:1, зум 1,3, відстань до екрану 1,1-10) – 1 шт., 2018 р. Смарт-дошка – 1 шт., 2020 р. Телевізор Hisense H55 A6100 (Smart TV, 4K, 55") – 1 шт., 2020 р. Ноутбук Acer Aspire (Pentium Dual Core / RAM 2 ГБ) – 1 шт., 2019 р. Стіл для піскової терапії – 1 шт. 2017 р. Конструктор «Лего» – 3 шт., 2020 р. Мультимедійна освітня програма «Розумники» – 1 шт., 2019 р. Килимок пазловий – 1 шт. 2019 р.</p>
Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	навчальна дисципліна	ОК 13 Силабус. Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань.pdf	sQCmdXjs14A+GN5y hxnU3PA9E9128W8 ebsD1fQiCbms=	<p>Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 – 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 – 1шт., 2008 р.</p>
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	ОК 12 Силабус. Основи інклюзивної освіти.pdf	kkve3kA8NjZvdrfRk oLQSiBccxIRrO+qT Bq39iM/YEo=	<p>Мультимедійний проектор Benq PX9210 (розширення 800x600, яскравість 2500ANSI, контраст 2500:1, зум 1,3, відстань до екрану 1-10,5) – 1 шт., 2018 р. Екран Sorar 1,5x2м – 1шт., 2018 р. Ноутбук Acer (Intel Pentium 2030M (2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 500 ГБ / Nvidia GeForce GT 720M, 1 ГБ) – 1 шт., 2019 р.</p>
Виробнича практика	практика	П. 02 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА.pdf	wwaV55ZK5rBgM8M ooTvVoOTepAPZUE sHHFlVzfRpMk=	
Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі	навчальна дисципліна	ОК 11 Силабус. Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі.pdf	YogK8++lKEUtbUU Hz/pTZnujydz+r4M CcKv/Rvqr09A=	<p>Мультимедійний проектор Epson h283b (розширення 800x600, яскравість 2500ANSI, контраст 2000:1, зум 1,3, відстань до екрану 1,1-10) – 1 шт., 2018 р. Смарт-дошка – 1 шт., 2020 р. Телевізор Hisense H55 A6100 (Smart TV, 4K, 55") – 1 шт., 2020 р. Ноутбук Acer Aspire (Pentium Dual Core / RAM 2 ГБ) – 1 шт., 2019 р. Стіл для піскової терапії – 1 шт. 2017 р. Конструктор «Лего» – 3 шт., 2020 р. Мультимедійна освітня програма «Розумники» – 1 шт., 2019 р. Килимок пазловий – 1 шт. 2019 р.</p>
Хімія	навчальна дисципліна	ОК 09 Силабус. Хімія.pdf	bSG8hIhOf84gv5w8 gvP+xKI9TGg2gUAO J2dfPSqVe14=	<p>Дошка – 1 шт., 2005 р. Витяжна шафа – 1 шт., 1957 р. Ваги аналітичні ВА-200 – 9 шт., 1963 р. Ваги технічні – 2 шт., 1972 р. Мікроскоп шкільний Ш-1 – 1 шт.,</p>

				<p>1955 р. Набір аерометрів – 1 шт., 1991 р. Ваги ювелірні – 1 шт., 2015 р. Штативи Бунзена – 8 шт., 2016 р. Штатив лабораторний – 1 шт., 2016 р. Дистилятор побутовий (скляний) – 1 шт., 2019 р. Електронні ваги – 1 шт., 2010 р. Електроплитка Термія-1 – 1 шт., 2019 р. Спектрофотометр ULAB 102UV – 1 шт., 2019 р. Електрична плитка – 2 шт., 2017 р. Лаб. іономір/рН-метр – 1 шт., 2019 р. Комб. нітрат-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. F-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. мідь-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. кадмій-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. свинець-селективний електрод – 1 шт., 2019 р.</p>
Фізика	навчальна дисципліна	OK o8 Силабус. Фізика.pdf	oRMуFTK9AoxjsOQRk6Leybx/hOTbyAR/H3vX23QwcU4=	<p>Балістичний пістолет ТМ Vernier – 1 шт., 2021 р. Терези технічні – 1 шт., 2021 р. Модель ока – 1 шт., 2021 р. Метр демонстраційний – 1 шт., 2000 р. Пружини різної жорсткості (набір) – 1 шт., 2017 р. Штангенциркуль – 2 шт., 2017 р. Набір тіл рівної маси – 1 шт., 2017 р. Терези навчальні до 200 г. – 2 шт., 2017 р. Комп'ютер (Монітор Samsung 15"; Процесор Intel Celeron 1,1 ГГц; ОЗП 256 МБ; НЖМД 20 ГБ) – 5 шт., 2003 р. Метр – 5 шт., 2002 р. Машина Атвуда – 1 шт., 1987 р. Набір лінз та дзеркал з призмою – 1 шт., 2017 р. Прилад для демонстрації фотоефекту (з набором пластин) – 1 шт., 2017 р. Екран – 1 шт., 1991 р. Комплект фотографій треків заряджених частинок – 1 шт., 2017 р. Мікроскоп Kopus College – 1 шт., 2017 р. Навчальний прилад «Оптика-класика» – 1 шт., 2004 р. Інтерферометр Юнга – 3 шт., 2004 р. Навчальний прилад «Шкільна оптична лава» ШІОС-ЗМ – 1 шт., 2003 р. Навчальний прилад ЕСФЕ-1 «Оптика» – 1 шт., 2000 р. Генератор Спектр – 1 шт., 1991 р. Спектроскоп – 2 шт., 1991 р. Комплект навчальних засобів NTL для кабінету фізики (молекулярна фізика, теплові явища, гідростатика) – 1 шт., 2019 р. Прилад для демонстрації фотоефекту (з набором пластин) – 1 шт., 2020 р.</p>

Прилад для визначення теплового розширення різних металів – 1 шт., 2017 р.
 Термометр електронний – 1 шт., 2016 р.
 Калориметр електричний – 1 шт., 2016 р.
 Огниво повітряне – 1 шт., 2016 р.
 Набір для вивчення газових законів – 1 шт., 2017 р.
 Холодильник «Снайге» – 1 шт., 2012 р.
 Радіоприймач «Меридіан» – 1 шт., 1985р.
 Генератор низької частоти – 2шт., 1990р.
 Дросельна котушка – 1шт., 2005р.
 Вольтметр – 1шт., 1988р.
 Діод на підставці – 1шт., 2005р.
 Калібратор напруги – 1шт., 2005р.
 Калібратор високої напруги – 1шт., 2005р.
 Калібратор струму – 6шт., 2005р.
 Мілівеберметр – 5шт., 2005р.
 Мікрокулонометр – 4шт., 2005р.
 Конденсатор вимірювальний – 1шт., 2005р.
 Конденсатор – 1шт., 2002р.
 Набір конденсаторів на підставці – 1шт., 2005р.
 Реостат – 18шт., 1972р.
 Магазин опору – 1шт., 1978р., 2шт., 1970р.
 Акумулятор – 7шт., 2002р.
 Декада опору – 6шт., 1968р., 1 шт., 1959р.
 Амперметр – 5шт., 1997р.
 Намагнічувальна та вимірювальна котушка НІК-1 – 1шт., 2005р.
 Торіадальний трансформатор – 1шт., 2005р.
 Соленоїд з вимірювальною котушкою – 2шт., 2005р.
 Рамка вимірювальна – 1шт., 2005р.
 Рамка повертальна – 1шт., 2005р.
 Цифровий вимірювальний прилад «Мультиметр» – 1шт., 2017р.
 Міліамперметр – 3шт., 1977р.
 Джерело живлення – 5шт., 1991р.
 Осцилограф СІ-54 – 1шт., 1969р.
 Осцилограф СІ-77 – 1шт., 1978р.
 Осцилограф СІ-104 – 1шт., 2001р.
 Осцилограф СІ-1 – 1шт., 1963р.
 Монітор LG FLATRON L1950SQ – 1шт., 2003р.
 Системний блок: AMD Sempron – 1шт., 2003р.
 Інтерактивна дошка SMART BOARD M680V – 1шт., 2020р.

Інформатика та інформаційні технології в освіті

навчальна дисципліна

ОК 07 Силабус. Інформатика та інформаційні технології в освіті.pdf

LEkytAhiNw3P9PSC Ht5C3HTj5E8ia/+p7 qaxWJjufo0=

Програмне забезпечення:
 Google Chrome
 Opera
 Office 365
 Сервіси Google
 Libre Office

Апаратне забезпечення:
 Комп'ютер в комплекті (монітор Acer 19"; системний блок: процесор AMD Athlon II X2 240 2,8 ГГц; мат. плата ASRock N68C-S UCC; ОЗП DDR2 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 28 шт., 2008 р.;

				Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4400 3,3 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 10 шт., 2017 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4560 3,5 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 5 шт., 2017 р.
Математика	навчальна дисципліна	OK 06 Силабус. Математика.docx.pdf	UOcKGDx2oXrhNbBfMsDuFo8mEMkrjgR6+oa7hYyCXLM=	Планишет Lenovo TAB E10 TB-X104F 2/16 – 30 шт., 2020 р. Інтерактивна дошка SMART Board SBM680V – 1 шт., 2020 р. Проектор InFocus V30 – 1 шт., 2020 р. Ноутбук Core i3 7020/4Gb/1Tb/Intel HD/DVDR/Windows10 – 1 шт., 2020 р. Інтерактивний дисплей Smart + комп'ютер Carr IQ (BYOD) – 1 шт., 2020 р.
Основи психології	навчальна дисципліна	OK 05 Силабус. Основи психології.pdf	VshUnkYRhPvnQRw6naW+oy8HyY92Wh9oL8nuxtNahUw=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 – 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 – 1шт., 2008 р.
Загальні основи педагогіки	навчальна дисципліна	OK 04 Силабус. Загальні основи педагогіки.pdf	KchGNG94WiBPECiOzXFVid7GtseGBCDsAiOpQn7BSAo=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 – 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 – 1шт., 2008 р.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK 03 Силабус. Іноземна мова.pdf	c9Ny1H/aYKfeiscZuOkgrJguM9arGMuo1HOfYKyOGi8=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 – 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 – 1шт., 2008 р.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	OK 02 Силабус. Історія та культура України.pdf	Umks7U7K3HiGKuN/EJ1J6H/PxWZbz4TKvX1noZ/SzvU=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 – 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 – 1шт., 2008 р.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 01 Силабус. Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	6Q7ewVyPrrqvr3usCWprJZgeMioaaPBFnc1fx3IY/Y4=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 – 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 – 1шт., 2008 р.
Біологія	навчальна дисципліна	OK 10 Силабус Біологія.pdf	W8KzULQNpofQVLRN8d/Yoi7sF+nyJOiryO+58oFrNyI=	Мікроскоп «Біолам» – 25 шт., 1980 р. Мікроскоп «Біолам P-16» – 2 шт., 1982 р. Набір мікропрепаратів по ботаніці 5-6 кл. – 2 шт., 1976 р. Набір мікропрепаратів по курсу біологія – 2 шт., 1979 р. Шафа гербарна – 1 шт., 2012 р. Морозильна камера ARDO FRF29 SH – 1 шт., 2013 р. Мікроскоп «БІОЛІАМ» – 9 шт., 1982 р. Чучела – 63 шт., 2016 р. Стенд еволюція тваринного світу – 1шт., 2014 р.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
33872	Небикова Тетяна Андріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничої освіти та природокористування	Диплом спеціаліста, Московська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1992, спеціальність: біологія	27	Методичні основи навчання біології в інклюзивному класі	<p>Стажування: МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Тематика: «Формування ціннісного ставлення до здоров'я на уроках біології». Термін проходження: 07.10.2019 – 06.11.2019. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125639/0000102-19 від 08.11.2019.</p> <p>МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Тематика: «Використання інноваційних технологій під час викладання методики навчання біології». Термін проходження: 19.10.2020 – 19.11.2020. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125639/000545-20 від 02.12.2020.</p> <p>МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Тематика: «Моніторинг та діагностика освітньої діяльності». Термін проходження: 22.02.2021 – 26.02.2021. Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК № 02125639/002644-21 від 26.02.2021.</p> <p>ISMA University of Applied Sciences (Riga, Latvia) with the support of International Science Group (Університет прикладних наук ISMA (Рига, Латвія))</p>

при підтримці International Science Group).
Тематика: «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education» (Теорія та практика науково-педагогічних підходів в освіті).
Термін проходження: 19.04.2021 – 19.05.2021.
Сертифікат No 01-18/218–21 від 19.05.2021.

Основні публікації:
Небикова Т.
Обґрунтування критеріїв, показників діагностування рівнів сформованості в підлітків ціннісного ставлення до власного фізичного здоров'я. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : науковий збірник. Умань, 2018. Випуск 58. С. 169–177. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_prob_silsk_shkolu/58/21.pdf .
Красноштан І., Небикова Т.
Готовність майбутніх вчителів біології до формування життєвих компетентностей учнів у освітньому процесі. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип.18. С. 215–223. URL: <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/162391>
Moroz L. M., Andriienko E. D., Liulenko S. O., Hrabovska S. L., Nebykova T. A. Forest birds of the right-bank forest-steppe of Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Volume 10, no. 1. P. 237–240. URL: <https://www.ujecology.com/articles/forest-birds-of-the-rightbank-foreststeppe-of-ukraine-53111.html> .
Innovative approaches to personal development and health improvement: preparation of future teachers for the introduction of creative learning technologies. Monographic series «European Science». Book 4. Part 8 : monograph / M. I. Galuzinskaya et al. Karlsruhe, Germany :

						ScientificWorld-NetAkhatAV, 2021. 237 p. URL: https://www.sworld.education/monoge3/mge3-8.pdf
5311	Комар Ольга Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)	14	Іноземна мова <p>Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра іноземних мов. Тематика: «Використання інтерактивних технологій навчання на заняттях з англійської мови». Термін проходження: 01.03.2018 – 02.04.2018. Сертифікат № 25736989/000204-18 від 03.04.2018.</p> <p>ТОВ «Академія цифрового розвитку», м. Київ, Україна. Тематика: «Цифрові інструменти Google для освіти». Термін проходження: 25.07.2022 – 07.08.2022. Сертифікат №GDTfE-01-12010 від 08.08.2022.</p> <p>Institut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща) та INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION (ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Київ, Україна) Тематика: «Using the opportunities of cloud services in online education» (Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні). Термін проходження: 09.01.2023 – 16.01.2023. Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN№11673 від 16.01.2023.</p> <p>Основні публікації: Безлюдний О. І., Безлюдна В. В., Щербань І. Ю., Комар О. С. Досвід використання</p>

						<p>змішаного навчання на заняттях з англійської мови у закладах вищої педагогічної освіти [Experience of Blended Learning Using at English Lessons in Pedagogical Higher Education Institutions]. Information technology and learning tools. 2019. Vol. 73, no. 5. P. 86–100. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v73i5.2669 .</p> <p>Комар О. Сучасні методи впровадження комунікативного підходу до навчання англійської мови. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. № 3. С. 107–114. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2020.219098 .</p> <p>Трансформація підходів до навчання і викладання іноземних мов у ЗВО: традиції та інновації : монографія / В. В. Безлюдна, Р. О. Безлюдний, О. С. Комар, О. С. Комар, С. П. Шумаєва; за заг. редакцією І. О. Білецької. Вінниця : Твори, 2021. 143 с.</p> <p>Комар О. С. Когнітивно-комунікативний підхід до навчання англійської мови студентів немовних спеціальностей. Sciences of Europe. 2021. Vol. 2, no. 71. P. 38–41.</p> <p>Комар О. С. Використання комунікативного підходу до навчання для розвитку усних навичок учнів. Sciences of Europe. 2022. Vol. 2, no. 88. P. 41–45.</p> <p>Комар О. Класифікація сучасних підходів до навчання англійської мови. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2022. №1 (25). С. 82–88. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4914.1.2022.258478</p>	
291767	Назаревич Володимир Сергійович	викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік	4	Фізичне виховання	Основні публікації: Мельник Н. І., Козловська С. О., Назаревич В. С. Теорія і методика навчання руховим діям у процесі фізичного виховання і

				<p>закінчення: 2017, спеціальність: 6.010103 технологічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта</p>			<p>тренування. Science and education: problems, prospects and innovations : abstracts of the 6th International scientific and practical conference (Kyoto, Japan, March 3-5, 2021). Kyoto, Japan : CPN Publishing Group, 2021. P. 411–415. Козловська С. О., Мельник Н. І., Назаревич В. С. Роль фізичного виховання у житті студентської молоді. Fundamental and applied research in the modern world : abstracts of the 8th International scientific and practical conference (Boston, USA, March 17-19, 2021). Boston, USA : VoScience Publisher, 2021. P. 563–568. Назаревич В. Формування мотивації в процесі занять фізичним вихованням студентів. Актуальні проблеми фізичного виховання: теорія та практика : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 2 листопада 2021 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. С. 41–50. Назаревич В. С., Гончар Г. І. Методичні особливості навчання руховим діям майбутніх учителів фізичної культури. Філософські обрії сьогодення : збірник тез за матеріалами IX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Херсон, 18 листопада 2021 р.). Херсон : ХДАЕУ, 2021. С. 69–70. Гончар Г., Назаревич В. Структура готовності до професійної діяльності майбутніх магістрів фізичної культури. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Умань, 24 листопада 2021 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. С. 9–18.</p>
218971	Декарчук Марина Вадимівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Уманський державний	22	Методичні основи навчання природничих	Стажування: Національний педагогічний університет імені М.

педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1991, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, Диплом кандидата наук ДК 064904, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036369, виданий 10.10.2013

наук в інклюзивному класі

Драгоманова, кафедра загальної та прикладної фізики. Тематика: «Впровадження ІКТ у процесі викладання курсу «Загальна фізика»». Термін проходження: 12.03.2019 – 12.04.2019. Довідка про проходження стажування №97 від 18.04.2019.

Malopolska School of Public Administration, Krakow University of Economics (Малопольська школа державного управління Краківського економічного університету, Польща).

Тематика: «New and innovative teaching methods» (Нові та інноваційні методи навчання).

Термін проходження: 19.09.2022 – 28.10.2022.

Сертифікат про проходження міжнародного післядипломного стажування NR 3005/MSAP/2022 від 28.10.2022.

Основні публікації
Маргинюк М. Т., Декарчук М. В., Хитрук В. І.
Формування фахових компетентностей майбутнього вчителя природничих наук в контексті освітньо-галузевої інтеграції. Засоби і технології сучасного навчального середовища : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 18–19 травня 2018 р.). Кропивницький, 2018. С. 85–89.

Маргинюк М. Т., Хитрук В. І., Декарчук М. В. Фізичні основи сучасного природознавства : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Умань : Візаві, 2018. 194 с.

Маргинюк М. Т., Декарчук М. В., Хитрук В. І., Підгорний О. В. «Теоретичні і практичні основи

загальної середньої природничої освіти» як навчальна дисципліна в системі професійно-орієнтованої і практичної підготовки майбутнього вчителя зі спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Засоби і технології сучасного навчального середовища : матеріали XV (XXV) міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 17-18 травня 2019 р.). Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. С. 47–52.

Теоретичні і практичні основи загальної середньої природничої освіти : навч.-метод. посіб. / М. Т. Мартинюк та ін.; за ред. М. Т. Мартинюка; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Бровари : АНФ ГРУП, 2020. 165 с.

Навчальні та виробничі практики (навчальний посібник) / уклад. М. Т. Мартинюк, О. В. Гнатюк, М. В. Декарчук. Умань : Візаві, 2020. 180 с.

Мартинюк М., Декарчук М., Хитрук В. Про науково-методичне забезпечення реалізації освітньо-галузевого підходу до підготовки бакалавра природничої освіти на засадах педагогічної інтеграції. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті : збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 1-16 листопада 2021 р.). Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С.103-105.

Декарчук М. В. Формування інтегральної компетентності майбутнього вчителя інтегрованого курсу «Природничі науки» на засадах компетентнісного підходу. Сучасні

фізичні знання як основа інтеграції змісту шкільної природничої освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 24–25 листопада 2021 р.). Умань, 2021. С. 21–25. Декарчук М. В., Сак А. В. Активізація творчо-пошукової діяльності учнів на уроках фізики. Сучасні фізичні знання як основа інтеграції змісту шкільної природничої освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 24–25 листопада 2021 р.). Умань, 2021. С. 26–28. Декарчук М. В., Кифорук І. С. Впровадження технології BYOD в закладах загальної середньої освіти. Сучасні фізичні знання як основа інтеграції змісту шкільної природничої освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 24–25 листопада 2021 р.). Умань, 2021. С. 166–168. Гончарук В. В., Декарчук М. В., Мартиненко О. М., Сизихін С. В. Особливості формування професійних цінностей і мотивів у здобувачів вищої освіти. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 4(6). С. 58–70. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-4\(6\)-58-70](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-4(6)-58-70) . Hnatiuk O., Perepeliuk T., Pavlyk N., Dekarchuk M., Dudnyk O., Polishchuk T. Professional Development of Participants in the Educational Process for Working With Students of an Inclusive Group on an Integrative Basis. Journal of Higher Education Theory and

						<p>Practice. 2022. Vol. 22, no. 6. P. 63–73. DOI: https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5229 (Scopus).</p> <p>Boiko S., Zhytomyrska T., Tsilmak O., Dekarchuk M., Kolodyazhna A., Bilova N. The Essence Of The System Of Multilevel Continuing Education As A Single Educational Space. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, no. 6. P. 647–651. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.80 (Web of Science).</p> <p>Декарчук М. В. Особливості професійно-орієнтованої підготовки фахівців природничого напрямку: умови та принципи. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. Випуск № 8 (26). С. 101–111. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26)-101-111 .</p>	
51632	Горбатюк Наталія Миколаївна	Доцент, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничої освіти та природокористування	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 051060, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 032845, виданий 26.10.2012	25	Методичні основи навчання хімії в інклюзивному класі	<p>Стажування: Higher School of Social and Economic in Przeworsk (Суспільно-економічний університет у Пшеворську, Польща).</p> <p>Тематика: «Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific-pedagogical development, distance education and internationalization of the educational process» (Сучасний університет в системі європейської освіти: методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу).</p> <p>Термін проходження: 01.02.2019 – 01.05.2019.</p> <p>Сертифікат №IFC-WSSG/WK/2019-402.</p> <p>МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Тематика: «Методика</p>

формування навчально-пізнавальної активності студентів педагогічного закладу освіти в процесі вивчення хімічних дисциплін».
Термін проходження: 01.10.2019 – 31.10.2019.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125639/000056-19 від 31.10.2019 р.

МОН України,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
Тематика:
«Моніторинг та діагностика освітньої діяльності».
Термін проходження: 22.02.2021 – 26.02.2021.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/002631-21.

Foundation “IIASC” and West Finland College (Фундація “IIASC” і Західно-Фінляндський Коледж, місце проведення: Турецька Республіка).
Тематика: «Soft skills development in teaching professional training» (Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладачів).
Термін проходження: 01.10.2021 – 12.11.2021.
Сертифікат №081321-038.

Основні публікації:
Горбатюк Н.
Особистісно орієнтоване навчання та виховання у процесі викладання хімічних дисциплін. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2018. Випуск 18. С. 328–335. URL: <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/162408>
Горбатюк Н. М.
Методика навчання хімії : навчальний посібник. Умань : ВПЦ “Візаві”, 2018. 148 с.
Горбатюк Н. М.
Методика навчання хімії : методичні вказівки та завдання для самостійної

роботи. Умань : ВПЦ
“Візаві”, 2018. 74 с.
Горбатюк Н. М.
Методика навчання
хімії у вищих
навчальних закладах :
навчальний посібник.
Умань : ВПЦ “Візаві”,
2018. 168 с.
Zubenia N., Kormosh
Z., Antal I., Gorbatyuk
N., Bokhan Y., Zhylyko
V., Dombrova I.,
Semenyshyn D.,
Kochubei V.
Potentiometric Sensor
for Determination of
Amprolium in
Pharmaceutical
Formulation. Analytical
& Bioanalytical
Electrochemistry. 2019.
Vol. 11, no. 9. P. 1228–
1239. URL:
[http://abechem.ir/No.
%209-
2019/2019,%2011\(9\),%2
01228-1239.pdf](http://abechem.ir/No.%209-2019/2019,%2011(9),%201228-1239.pdf)
(Scopus).
Глосарій хімічних
термінів / укл.: Н. М.
Горбатюк, В. Ф.
Валюк. Умань : Візаві,
2020. 130 с.
Kormosh Z., Kormosh
N., Bokhan
Y., Gorbatyuk N.,
Kotsan I., Suprunovich
S., Parchenko
V., Savchuk T.,
Korolchuk S.
Potentiometric Sensor
for Naproxen
Determination.
Pharmaceutical
Chemistry Journal.
2021. Volume 55, issue
1 (April). P. 97–99.
URL:
[https://link.springer.co
m/article/10.1007/s110
94-021-02379-z](https://link.springer.com/article/10.1007/s11094-021-02379-z).
Astremaska I.,
Honcharuk V., Bialyk,
O., Horbatiuk N.,
Martyshyn Y.,
Pidlypskyi A. Formação
de docentes de
instituições de ensino
superior para a
utilização de tecnologias
de ensino a distância no
contexto da
digitalização. Laplage
Em Revista. 2021.
7(Extra-D). P. 605–612.
Кормаш Ж., Мацьків
Е., Кормош Н.,
Форостовская Т.,
Бохан Ю., Голуб В.,
Горбатюк Н., Караим
О.
Потенциометрически
й сенсор для
количественного
определения
кетопрофена.
Химико-
фармацевтический
журнал. 2021. Т. 55, №
12. С. 73–76.

Загальна хімія :
навчальний посібник
/ укладачі: В. В.
Давискиба, Н. М.
Горбатюк, О. М.
Задорожна ; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини. Умань
: Візаві, 2021. 137 с.
Загальна та
неорганічна хімія :
навч.-метод. посіб. /
уклад.: В. В.
Давискиба, Н. М.
Горбатюк, О. М.
Задорожна. Умань :
Візаві, 2021. 172 с.
Техніка хімічного
експерименту : навч.
посіб. / уклад.: О. М.
Задорожна, Н. М.
Горбатюк, В. В.
Давискиба. Умань :
Візаві, 2021. 281 с.
Екологічний
моніторинг
біорізноманіття та
якості водних ресурсів
центральної частини
південного Бугу :
колективна
монографія / С. В.
Совгіра та ін.; за ред.
С. В. Совгіри. Умань :
Видавець «Сочінський
М. М.», 2021. 212 с.

Патенти:
Спосіб визначення
цикламату : пат.
135480 Україна :
G01N33/15. №
u201807870 ; заявл.
13.07.2018 ; опубл.
10.07.2019, Бюл. № 13.
2 с.
Спосіб визначення
цикламату : пат.
144822 Україна :
G01N33/15,
C07C211/35. №
u202003312 ; заявл.
01.06.2020 ; опубл.
26.10.2020, Бюл. №
20. 2 с.
Спосіб визначення
3,6-дихлор-2-
метоксибензойної
кислоти : пат. 147884
Україна : G01N27/333.
№ u202100751 ; заявл.
19.02.2021 ; опубл.
16.06.2021, Бюл. №
24. 2 с.
Спосіб
фотометричного
визначення Ru (VI) :
пат. 147885 Україна :
G01J1/00, G01N21/79,
G01N31/16. №
u202100753 ; заявл.
19.02.2021 ; опубл.
16.06.2021, Бюл. №
24. 2 с.
Спосіб виготовлення
графітно-пастового
іоноселективного
електрода для
визначення
активності

							пентахлорфенолят-іонів : пат. 148339 Україна : G01N27/30, C25B11/04. № u202100766 ; заявл. 19.02.2021 ; опубл. 28.07.2021, Бюл. № 30. 3 с.
210632	Корінчак Любов Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом кандидата наук ДК 002455, виданий 17.02.2012, Атестація доцента 12ДЦ 041107, виданий 22.12.2014	32	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	<p>Стажування: Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща) та INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION (ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Київ, Україна). Тематика: «Using the opportunities of cloud services for masters and postgraduate students» (Використання можливостей хмарних сервісів для магістрів та аспірантів). Термін проходження: 04.10.2021 – 11.10.2021. Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN№8244/2021 від 11.10.2021.</p> <p>International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing) (Міжнародний Історико-Біографічний Інститут (Дубай - Нью-Йорк - Рим - Єрусалим - Пекін)). Тематика: «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу». Термін проходження: 12.08.2021 – 12.10.2021. Міжнародний сертифікат № 2471 від 12.10.2021.</p> <p>Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний Інститут Люблінського</p>

науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща) та INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION (ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Київ, Україна).
Тематика: «Innovative forms of modern education with using GOOGLE MEET and GOOGLE CLASSROOM platforms»
(Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM).
Термін проходження: 18.10.2021 – 25.10.2021.
Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN^o8269/2021 від 25.10.2021.

Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща) та INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION (ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», м. Київ, Україна).
Тематика: «Using the opportunities of cloud services in online training with the use of MICROSOFT TEAMS and OFFICE 365 platforms»
(Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ MICROSOFT TEAMS та OFFICE 365).
Термін проходження: 01.11.2021 – 08.11.2021.
Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN^o8515/2021 від 08.11.2021.

Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (Науково-дослідний

Інститут
Люблінського
науково-
технологічного парку,
м. Люблін, Польща) та
INTERNATIONAL
EDUCATORS AND
SCHOLARS
FOUNDATION (ГО
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян», м. Київ,
Україна).
Тематика: «Academic
integrity in countries of
the European Union
and Ukraine»
(Академічна
добросесність в
країнах
Європейського Союзу
та Україні).
Термін проходження:
22.11.2021 –
29.11.2021.
Сертифікат про
міжнародне
підвищення
кваліфікації
ESN^o8728/2021 від
29.11.2021.

International Historical
Biographical Institute
(Dubai – New York –
Rome – Jerusalem -
Beijing)
(Міжнародний
Історико-
Біографічний Інститут
(Дубай - Нью-Йорк -
Рим - Єрусалим -
Пекін)).
Тематика:
«Нобелівський курс:
нові знання, ідеї,
досвід, цінності,
компетентності».
Термін проходження:
03.12.2021 –
20.01.2022.
Міжнародний
сертифікат № 5204
від 20.01.2022.

Основні публікації:
Корінчак Л. М.
Формування основ
здорового способу
життя в учнів
загальноосвітньої
школи. Тенденції та
перспективи розвитку
науки і освіти в умовах
глобалізації :
матеріали XXXX
Міжнар. наук.-практ.
інтернет-конф. (м.
Переяслав-
Хмельницький, 26
жовтня 2018 р.). Вип.
40. С. 5–7.
Вікова фізіологія та
шкільна гігієна :
навчально-
методичний посібник
/ укл. Любов
Корінчак. Умань :
ВПЦ «Візаві», 2018.
320с. : іл.
Еволюційна

морфологія:
навчальний підручник
/ Н. В. Лебединець та
ін.; за ред. О. І.
Плиски. Київ :
«Інтерсервіс», 2018.
224 с.

Pylypenko S. V., Koval
A. A., Korinchak L. M.,
Beregova T. V. Colon
Motility in The Rats
After Long-Term
Treatment of
Omeprazole and
Pantoprazole. Research
Journal of
Pharmaceutical
Biological and Chemical
Sciences. 2018. Volume
9, issue 5 (September-
October). P. 1883–
1888. URL:
[https://www.rjpbcs.com/pdf/2018_9\(5\)/\[237\].pdf](https://www.rjpbcs.com/pdf/2018_9(5)/[237].pdf).

Pylypenko S. V.,
Korinchak L. M., Koval
A. A., Makarchuk V. V.
Gastric Motor Activity
After Prolonged
Administration Of
Omeprazole And
Pantoprazole. Research
Journal of
Pharmaceutical
Biological and Chemical
Sciences. 2019. Volume
10, issue 3 (May-June).
Page 54–63. URL:
[https://www.rjpbcs.com/pdf/2019_10\(3\)/\[8\].pdf](https://www.rjpbcs.com/pdf/2019_10(3)/[8].pdf).

Pylypenko S. V., Koval
A. A., Korinchak L. M.
Influence of opefera on
the colon motility of
rats in the conditions of
prolonged gastric juice
hypoacidity.
Wiadomości Lekarskie.
2019. TOM LXXII, nr.
11 (cz. I). P. 2104–2107.
URL:
<https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/2020/02/WL-11-cz-1-2019.pdf#page=42>.

Корінчак Л. М. Стан
сформованості
навичок здорового
способу життя в
учнівської та
студентської молоді.
Формування
компетентності
індивідуального
здоров'я збереження:
теорія і практика в
освітніх процесах :
монографія / Л. С.
Соколенко, Ю. М.
Танасійчук, Ю. С.
Бойко, Л. М. Корінчак
та ін. Київ, 2020. Том
II. С. 118–154.

Корінчак Л. М.
Формування
здорового способу
життя серед
учнівської молоді.
Тенденції та

перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Переяслав, 26 червня 2020 р.) : зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 60. С. 5–7.

Корінчак Л. М. Соціально-педагогічні аспекти формування здорового способу життя дітей шкільного віку. Науковий простір Європи : статті та тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів, практичних працівників, молодих учених та студентів (м. Вінниця, 28-29 квітня 2021 р.). Вінниця, 2021. С. 12–16.

Корінчак Л. М. Виховання в учнівської та студентської молоді відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих. Science and education: problems, prospects and innovations : proceedings of the 4th International scientific and practical conference (Tokyo, Japan, November 10-12, 2021). Tokyo, Japan : CPN Publishing Group, 2021. P. 41–51.

Корінчак Л. М. Вплив факторів зовнішнього середовища на здоров'я людини. Здоров'я для всіх : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Умань, 31 травня 2022 р. Умань, 2022. С. 355–363.

Корінчак Л. М. Значення здорового способу життя у формуванні збереження та зміцнення здоров'я. Progressive research in the modern world : proceedings of III International scientific and practical conference (Boston, USA, December 1-3, 2022). Boston, USA : BoScience Publisher, 2022. P. 35–40.

Основи анатомії та фізіології нервової діяльності людини : навч.-метод. посіб. / уклад. Л. М. Корінчак.

							2-ге вид., допов. Умань : Візаві, 2023. 253 с.
156656	Калиновська Ірина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: Біологія. Практична психологія, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 057738, виданий 24.09.2020, Атестат доцента АД 0136347, виданий 20.06.2023	9	Психолого- педагогічні основи корекційної роботи	Володіння іноземною мовою на рівні B2: Сертифікат Number 20101573808, дата видачі: 15.10.2020, European Socio- Technical University (Європейський соціально-технічний університет, Польща). Стажування: Higher School of Social and Economic in Przeworsk (Суспільно- економічний університет у Пшеворську, Польща). Тематика: «Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific- pedagogical development, distance education and internationalization of the educational process» (Сучасний університет в системі європейської освіти: методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу). Термін проходження: 01.02.2019 – 01.05.2019. Сертифікат №IFC- WSSG/WK/2019-329. Міністерство освіти і науки України, Національна Академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна. Тематика: «Педагогічна майстерність як система професійно- мистецьких компетентностей». Термін проходження: 01.04.2020 – 30.04.2020. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІПООД 21593122/000117 від 05.05.2020. Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації, Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Тематика:

«Підвищення кваліфікації фахівців програми раннього втручання».
Термін проходження: 13.04.2020 – 08.05.2020.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02137097/021533 від 08.05.2020.

Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації, Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Тематика: «Підвищення кваліфікації фахівців програми раннього втручання».
Термін проходження: 10.10.2020 – 01.11.2020.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02137097/023898 від 01.11.2020.

Foundation “PIASC” (Фундація “PIASC”), Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego (Вища духовна семінарія Асоціації Католицького Апостольства, м. Варшава, Польща).
Тематика: «Uczciwość akademicka» (Академічна доброчесність).
Термін проходження: 28.09.2020 – 06.11.2020.
Сертифікат № KW-112020/064 від 06.11.2020.

Основні публікації:
Калиновська І. С. Модель формування готовності майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах в умовах професійної підготовки. Научен вектор на Балканите. 2018. № 1. С. 48–50.
Калиновська І. С. Характеристика змісту навчального студентського гуртка «Основи роботи психолога в інклюзивних навчальних закладах». Проблеми підготовки сучасного

вчителя. Умань, 2019. Вип. 2(20). С. 66–73. DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4914.20.2019.174128>. Kalinovska I. Diagnostic methods of determining of would-be psychologists' readiness to work in inclusive educational institutions. Витоки педагогічної майстерності. 2019. Вип. 23. С. 112–117. DOI: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2019.23.183215>. Калиновська І. Компоненти та критерії готовності майбутнього психолога до роботи в інклюзивних закладах освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2019. Вип. 2. С. 50–58. DOI: <https://doi.org/10.31499/2706-6258.2.2019.178461>. Demchenko I., Maksymchuk B., Bilan V., Maksymchuk I., Kalynovska I. Training Future Physical Education Teachers for Professional Activities under the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Vol. 12, issue 3. P. 191–213. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/227> (Web of Science Core Collection). Hnoievska O., Babii I., Kalynovska I., Cherednyk A., Nikitenko A., Minenok A. Formation of Correctional Competence of Teachers on the Basis of Neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Vol. 12, issue 3. P. 236–254. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/229> (Web of Science Core Collection). Pliushch V., Rozhak N., Cherednyk A., Kalynovska I., Honcharuk O., Kuzminskyi A. The System of Future Teachers' Professional Development. Revista Românească pentru Educație Multidimensională.

2021. Volume 13, issue 3. Pages 51–72. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/440> (Web of Science Core Collection).
Demchenko I. I., Kalinovskaya I. S. Stages of organization of the process of preparation of future teachers to professional activity in the conditions of inclusive education. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». 2021. Том 12, № 1. 24–30. DOI: <http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2021.01.013>.

Калиновська І.С. Функції професійної діяльності практичних психологів в умовах інклюзивної загальної середньої освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. Вип. №2 (7). С. 870–879. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-870-879](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-870-879).

Калиновська І.С. Проблемне поле професійної підготовки майбутніх психологів до роботи у системі інклюзивної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Випуск №80, т. 1. С. 168–173. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.32>.

Калиновська І. Теоретичні засади психокорекції дошкільників із порушеннями мовлення. Acta Paedagogica Volynienses. 2022. Вип. 1., т. 1. С. 164–168. DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.26>.

Калиновська І.С. Стан підготовки майбутніх практичних психологів до роботи в умовах інклюзивної освіти. Наукові перспективи. 2022. Вип. №5 (23). С. 524–536. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-5\(23\)-524-536](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-5(23)-524-536).

Психологія творчості :

							навч.-метод. посіб. / уклад. І. С. Калиновська. Умань : Візаві, 2022. 300 с.
156656	Калиновська Ірина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: Біологія. Практична психологія, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 057738, виданий 24.09.2020, Аттестат доцента АД 0136347, виданий 20.06.2023</p>	9	Основи інклюзивної освіти	<p>Володіння іноземною мовою на рівні B2: Сертифікат Number 20101573808, дата видачі: 15.10.2020, European Socio-Technical University (Європейський соціально-технічний університет, Польща).</p> <p>Стажування: Higher School of Social and Economic in Przeworsk (Суспільно-економічний університет у Пшеворську, Польща). Тематика: «Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific-pedagogical development, distance education and internationalization of the educational process» (Сучасний університет в системі європейської освіти: методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу). Термін проходження: 01.02.2019 – 01.05.2019. Сертифікат №IFC-WSSG/WK/2019-329.</p> <p>Міністерство освіти і науки України, Національна Академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна. Тематика: «Педагогічна майстерність як система професійно-мистецьких компетентностей». Термін проходження: 01.04.2020 – 30.04.2020. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ШООД 21593122/000117 від 05.05.2020.</p> <p>Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації, Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської</p>

обласної ради».
Тематика:
«Підвищення кваліфікації фахівців програми раннього втручання».
Термін проходження:
13.04.2020 – 08.05.2020.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02137097/021533 від 08.05.2020.

Департамент освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації, Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».
Тематика:
«Підвищення кваліфікації фахівців програми раннього втручання».
Термін проходження:
10.10.2020 – 01.11.2020.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02137097/023898 від 01.11.2020.

Foundation “ПASC” (Фундація “ПASC”), Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego (Вища духовна семінарія Асоціації Католицького Апостольства, м. Варшава, Польща).
Тематика: «Uczciwość akademicka» (Академічна доброчесність).
Термін проходження:
28.09.2020 – 06.11.2020.
Сертифікат № KW-112020/064 від 06.11.2020.

Основні публікації:
Калиновська І. С. Модель формування готовності майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах в умовах професійної підготовки. Научен вектор на Балканите. 2018. № 1. С. 48–50.
Калиновська І. С. Характеристика змісту навчального студентського гуртка «Основи роботи психолога в інклюзивних навчальних

зкладах». Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2019. Вип. 2(20). С. 66–73. DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4914.20.2019.174128> . Kalinovska I. Diagnostic methods of determining of would-be psychologists' readiness to work in inclusive educational institutions. Витоки педагогічної майстерності. 2019. Вип. 23. С. 112–117. DOI: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2019.23.183215> . Калиновська І. Компоненти та критерії готовності майбутнього психолога до роботи в інклюзивних закладах освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2019. Вип. 2. С. 50–58. DOI: <https://doi.org/10.31499/2706-6258.2.2019.178461> . Demchenko I., Maksymchuk B., Bilan V., Maksymchuk I., Kalynovska I. Training Future Physical Education Teachers for Professional Activities under the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Vol. 12, issue 3. P. 191–213. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/227> (Web of Science Core Collection). Hnoievska O., Babii I., Kalynovska I., Cherednyk A., Nikitenko A., Minenok A. Formation of Correctional Competence of Teachers on the Basis of Neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Vol. 12, issue 3. P. 236–254. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/229> (Web of Science Core Collection). Pliushch V., Rozhak N., Cherednyk A., Kalynovska I., Honcharuk O., Kuzminskyi A. The System of Future Teachers' Professional Development. Revista Românească pentru

Educație
Multidimensională.
2021. Volume 13, issue
3. Pages 51–72. DOI:
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/440> (Web
of Science Core
Collection).
Demchenko I. I.,
Kalinovskaya I. S.
Stages of organization
of the process of
preparation of future
teachers to professional
activity in the
conditions of inclusive
education. Науковий
журнал «Гуманітарні
студії: педагогіка,
психологія,
філософія». 2021. Том
12, № 1. 24–30. DOI:
<http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2021.01.013> .
Калиновська І.С.
Функції професійної
діяльності
практичних
психологів в умовах
інклюзивної загальної
середньої освіти.
Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»). 2022.
Вип. №2 (7). С. 870–
879. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-870-879](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-870-879) .
Калиновська І.С.
Проблемне поле
професійної
підготовки майбутніх
психологів до роботи у
системі інклюзивної
освіти. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. 2022. Випуск
№80, т. 1. С. 168–173.
DOI
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.32> .
Калиновська І.
Теоретичні засади
психокорекції
дошкільників із
порушеннями
мовлення. Acta
Paedagogica
Volynienses. 2022.
Вип. 1., т. 1. С. 164–
168. DOI:
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.1.1.26> .
Калиновська І.С. Стан
підготовки майбутніх
практичних
психологів до роботи в
умовах інклюзивної
освіти. Наукові
перспективи. 2022.
Вип. №5 (23). С. 524–
536. DOI:
<https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022->

							5(23)-524-536 . Психологія творчості : навч.-метод. посіб. / уклад. І. С. Калиновська. Умань : Візаві, 2022. 300 с.
217611	Малишевська Ірина Анатоліївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.01010501 корекційна освіта, Диплом доктора наук ДД 008282, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 002127, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038571, виданий 03.04.2014, Атестат професора АП 004327, виданий 09.08.2022	31	Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі	Стажування: Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych w Warszawie (Вища школа педагогічних наук у Варшаві, Польща). Тематика: «Edukacja specjalna i włączająca» (Спеціальна та інклюзивна освіта). Термін проходження: протягом II семестру 2018/2019 навчального року. Сертифікат про стажування б/н. Основні публікації: Малишевська І. А. Роль педагога у впровадженні інклюзії в масових зкладах. Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, Україна, 29 березня 2018 р.). / Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. IV. С. 104–106. Малишевська І. А. Теоретико-методичні основи підготовки фахівців психолого- педагогічного профілю до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2018. 386 с. Малишевська І. А. Використання інноваційних педагогічних технологій в умовах інклюзивної освіти. Теоретико- методологічні засади розвитку спеціальної та інклюзивної освіти : колективна монографія / І. І. Демченко та ін. Умань : «ВІЗАВІ», 2018. Т. 1. С. 114–137. Malyshevska I., Demchenko I., Chyrgva H. Social and humanistic function of inclusive education. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені

Павла Тичини. 2019. Вип. 3. С. 120–126. DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2019.190344>. Малишевська І., Чирва Г. Педагогічна діяльність вихователя в умовах інклюзивної дошкільної освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань : Візаві, 2020. Вип. 1(3), ч. 1. С. 97–102. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.1\(3\).2020.204149](https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204149).

Prokopenko O., Osadchenko I., Braslavskaya O., Malyshevska I., Pichkur M., Tyshchenko V. Competence approach in future specialist skills development. International Journal of Management (IJM). Volume 11, issue 4 (April 2020). P. 645–656. URL: https://iaeme.com/Home/article_id/IJM_11_04_062.

Малишевська І. А. Удосконалення підготовки педагогічних фахівців до роботи в умовах інклюзивної освіти. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи. 2020. Вип. 1 (17). С. 59–67. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(17\).2020.59-67](https://doi.org/10.35387/od.1(17).2020.59-67).

Теоретико-методологічні засади розвитку спеціальної та інклюзивної освіти : колективна монографія / І. А. Малишевська та ін.; за заг. ред. М. А. Лемещук. Умань : Візаві, 2020. Т. 2. 288 с.

Малишевська І. А. Актуальні проблеми професійної підготовки педагогічних фахівців в галузі інклюзивної освіти. Імплементация концепції інклюзивної освіти: проблеми та перспективи : матеріали Першої Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 07-08 жовтня 2020 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 74–78.

Малишевська І. А.

Теоретико-методологічні засади розвитку інклюзивної освіти в Україні. Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика практика : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 25 березня 2021 р.) / УДПУ імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. Вип. VII. С. 110–113.

Малишевська І. А. Професійна діяльність різнопрофільних фахівців в умовах інклюзивного освітнього середовища : навч.-метод. посібник. Умань : Візаві, 2021. 156 с.

Malyshevska I. The main factors of inclusive education development in Ukraine. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2021. Вип. 1 (5). С. 45–51. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.1\(5\).2021.234766](https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(5).2021.234766)

Malyshevska I. Selected methodological aspects of future teacher training for inclusive education. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 4 (108). С. 155–165. URL: <https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/11971/1/Malyshevska.pdf>

Vasiuk O., Vygovska S., Malyshevskiy O., Nychkalo N., Malyshevska I., Zorochkina T. Motivation Discourse of Student's Personality in Educational Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Vol. 14, issue 1. 196–214. DOI: <https://doi.org/10.18662/grem/14.1/514>

Малишевська І. А. Корекція психоемоційного стану дітей з інтелектуальними порушеннями. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. Випуск №10 (15). С.199–209. DOI: <https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022->

						10(15)-199-209 .	
211379	Гнатюк Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізика, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання /обслуговуюча праця/, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 053696, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 031478, виданий 29.03.2012</p>	19	Методичні основи навчання фізики в інклюзивному класі	<p>Стажування: НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тематика: «Новітні технології та електронні засоби в освітньому процесі». Термін проходження: 21.01.2019 – 22.06.2019. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1274-19 від 22.06.2019.</p> <p>European Academy of Education (Netherlands). Тематика: «European Education Area: Traditions, Reality, Perspectives». Термін проходження: 14.09.2021-23.11.2021; 6 кредитів (180 годин). Сертифікат участі №6245/20211.</p> <p>Основні публікації: Гнатюк О., Бондаренко Т., Благодир Л. Методика проведення позаурочного навчального заходу з інклюзивною групою дітей з галузі «Природознавство» та «Математика» засобами ІКТ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. Випуск 173, ч. 2. С. 75–80. URL: https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/319 .</p> <p>Лабораторний практикум з молекулярної фізики та термодинаміки : навчальний посібник / укл. О. В. Гнатюк та ін. Умань : Візаві, 2020. 180 с.</p> <p>Гнатюк О. Проблеми підготовки здобувачів початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки). Проблеми підготовки вчителів природничих наук на засадах інтеграції : матеріали Всеукраїнського науко-методичного</p>

							<p>семінару (дистанційна форма проведення) (м. Умань, 13 листопада 2020 р.). Умань, 2020. С. 23–25. Навчальні та виробничі практики : навч. метод. посіб. / уклад.: М. Т. Мартинюк, О. В. Гнатюк, М. В. Декарчук. Умань : Візаві, 2021. 180 с. Методика навчання фізики в інклюзивному класі : навч.-метод. посіб. / уклад. О. В. Гнатюк. Умань, 2021. 135 с. Гнатюк О. В., Кривоногова О. В., Поліщук Т. В. Методика навчання учнів з розладами спектру аутизму природничо-математичних дисциплін у закладах загальної середньої освіти. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного педагогічного університету імені Івана Огієнка. 2021. Вип. 27: Концепція формування природничо-наукової компетентності та світогляду майбутнього фахівця в умовах STEM-освіти. С. 144–149. URL: http://ped-series.kpnu.edu.ua/article/view/251743 . Hnatiuk O., Perepeliuk T., Pavlyk N., Dekarchuk M., Dudnyk O., Polishchuk T. Professional Development of Participants in the Educational Process for Working With Students of an Inclusive Group on an Integrative Basis. Journal of Higher Education Theory & Practice. 2022. Vol. 22, no. 6. P. 63–73. DOI: https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5229 (Scopus).</p>
276639	Давискиба Вікторія Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничої освіти та природокористування	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність:	26	Хімія	<p>Стажування: Національна академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Тема: «Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах</p>

вищої освіти:
управлінський та
психологічний
аспекти».
Термін проходження:
21.01.2019 –
22.06.2019.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447/1195-19 від
22.06.2019.

Основні публікації:
Жиляк І. Д.,
Копілевич В. А.,
Очеретенко Л. Ю,
Давискиба В. В.,
Ляховська Н. О.
Одержання
подвійного калій
амонійфосфату.
Наукові записки
Тернопільського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Хімія. 2019. Вип. 25. С.
60–64.
Давискиба В. В.,
Жиляк І. Д., Мотрук Т.
М., Гаргаль В. В.,
Гаргаль М. Ф.
Визначення вмісту
Арсену в чорноземі
опідзоленому. Наукові
записки екологічної
лабораторії УДПУ.
Умань : ВІЗАВІ, 2019.
Вип. 22.С. 98-103.
Давискиба В. В.,
Жиляк І. Д. Визначення
вмісту кобальту у
чорноземі
опідзоленому та
вирощеній на ньому
пшениці озимій. XII
Менделєєвські
читання : зб. наук.
праць Міжнар. наук.-
практ. конф. (м.
Полтава, 27–28
лютого 2019 р.).
Полтава : Сімон, 2019.
С. 13–15.
Жиляк І., Копілевич
В., Очеретенко Л.,
Давискиба В. Синтез
та дослідження
подвійного
трициклофосфату
літій-калію
моногідрату. Львівські
хімічні читання – 2019
: зб. наукових праць
XVII наук. конф. з
міжнар. участю (м.
Львів, 2-5 червня 2019
р.). Львів, 2019. С. 311.
Душечкіна Н. Ю.,
Давискиба В. В.,
Сорока М. В. Сучасні
підходи до
викладання хімічних
дисциплін в умовах
дистанційного
навчання.
Інноваційна
педагогіка. 2021.
Випуск 38. С. 131–138.
DOI:

<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/38.26> .
Загальна хімія :
навчальний посібник
/ укладачі: В. В.
Давискиба, Н. М.
Горбатюк, О. М.
Задорожна. Умань :
Візаві, 2021. 137 с.
Техніка хімічного
експерименту : навч.
посіб. / уклад.: О. М.
Задорожна, Н. М.
Горбатюк, В. В.
Давискиба. Умань :
Візаві, 2021. 281 с.
Екологічний
моніторинг
біорізноманіття та
якості водних ресурсів
центральної частини
Південного Бугу :
колективна
монографія / С. В.
Совгіра, Н. Ю.
Душечкіна, Н. М.
Горбатюк, В. В.
Давискиба [та ін.]; за
ред. С. В. Совгіри.
Умань : Видавець
«Сочінський М. М.»,
2021. 212 с.
Загальна та
неорганічна хімія :
навч.-метод. посіб. /
уклад.: В. В.
Давискиба, Н. М.
Горбатюк, О. М.
Задорожна. Умань :
Візаві, 2021. 172 с.
Мельник О. В.,
Гончарук В. В.,
Давискиба В. В.,
Сорока М. В.,
Задорожна О. М.
Отруйні речовини
шкірно-наривної дії та
їх фізіологічний
вплив на людину.
Наукові перспективи
(Серія «Державне
управління», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Медицина», Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія»). 2022.
Вип. №2 (20). С. 352–
366. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-2\(20\)-352-366](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-2(20)-352-366) .
Honcharuk V.,
Davyskyba V.
Formation of digital
competence of
pedagogue in the
process of their
professional training.
Pedagogy and
Education Management
Review. 2022. Issue no.
2 (8). P. 12–20. DOI:
<https://doi.org/10.36690/2733-2039-2022-2-12> .
Гончарук В. В.,
Давискиба В. В.
Словник-довідник

еколого-хімічних термінів. Умань : Візаві, 2022. 112 с. Худоярова О. С., Горбатюк Н. М., Подзерей Р. В., Давискиба В. В. Особливості використання сучасних засобів організації дистанційного викладання хімічних дисциплін у ЗВО. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). 2022. Випуск №3 (3). С. 424–435. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2022-3\(3\)-424-435](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2022-3(3)-424-435) .

Патенти:
Спосіб визначення вмісту рухомих сполук талію, фосфору та калію в ґрунті у солянокислій витяжці методом атомно-емісійної спектроскопії з індуктивно зв'язаною плазмою : пат. 135048 Україна : G01N 33/24, G01N 21/25. № u 2019 00586 ; заявл. 21.01.2019 ; опубл. 10.06.2019, Бюл. № 11. 2 с.
Спосіб визначення вмісту рухомих сполук ніобію, фосфору та калію в ґрунті у солянокислій витяжці методом атомно-емісійної спектроскопії з індуктивно зв'язаною плазмою : пат. 135965 Україна : G01N 33/24, G01N 21/25. № u 2019 01788 ; заявл. 21.02.2019 ; опубл. 25.07.2019, Бюл. № 14. 2 с.
Спосіб визначення вмісту рухомих сполук йоду, фосфору та калію в ґрунті у солянокислій витяжці методом атомно-емісійної спектроскопії з індуктивно зв'язаною плазмою : пат. 143475 Україна : G01N 33/24. № u 2020 01839 ; заявл. 16.03.2020 ; опубл. 27.07.2020, Бюл. № 14. 2 с.
Спосіб визначення вмісту рухомих сполук рутенію, фосфору та

							калію в ґрунті у солянокислій витяжці методом атомно-емісійної спектрометрії з індуктивно зв'язаною плазмою : пат. 148248 Україна : G01N 33/24. № u 2021 00470 ; заявл. 08.02.2021; опубл. 21.07.2021, Бюл. № 29. 2 с. Спосіб визначення вмісту рухомих сполук ренію, фосфору та калію в ґрунті у солянокислій витяжці методом атомно-емісійної спектрометрії з індуктивно зв'язаною плазмою : пат. 148249 Україна : G01N 33/24. № u 2021 00472 ; заявл. 08.02.2021 ; опубл. 21.07.2021, Бюл. № 29. 2 с.
32725	Соболенко Любов Юліянівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничої освіти та природокористування	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені Павла Тичини, рік закінчення: 1989, спеціальність: Біологія з додатковою спеціальністю основи сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 066606, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040376, виданий 31.10.2014	26	Біологія	<p>Стажування: МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Тематика: «Методика використання дистанційного навчання в ЗВО під час викладання природничих дисциплін». Термін проходження: 19.10.2020 – 19.11.2020. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125639/000548-20 від 02.12.2020.</p> <p>МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Тематика: «Моніторинг та діагностика освітньої діяльності». Термін проходження: 22.02.2021 – 26.02.2021. Сертифікат ПК 02125639/002647-21 від 26.02.2021.</p> <p>Zustricz Foundation (Фундація «Зустріч», Польща), Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow (Кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету, Польща), Career Development Center of NGO Sobornist (Центр розвитку кар'єри Наукової громадської</p>

організації «Соборність», Україна), Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна).
Тематика: «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід).
Термін проходження: 12.11.2022 – 18.12.2022.
Сертифікат SZFL-002255 від 18.12.2022.

Основні публікації:
Sobolenko L. Yu., Nekrasova O. D., Sorokina S. I., Moroz L. M. Current state of reptiles of Western Podillia. Ukrainian Journal of Ecology. Melitopol, 2018. Vol. 8, no. 1, P. 706–711. URL: <https://www.ujecology.com/abstract/current-state-of-reptiles-of-western-podillia-958.html> (Web of Science).
Vasylyshyna O., Sobolenko L. Optimization of freezing cherry fruits by various pre-treatment methods. Carpathian journal of food science and technology. 2018. Vol. 10, nr. (2). P. 18–24. URL: [https://chimie-biologie.ubm.ro/carpathian_journal/Vol_10\(2\)_2018.pdf#page=19](https://chimie-biologie.ubm.ro/carpathian_journal/Vol_10(2)_2018.pdf#page=19) (Scopus).
Sobolenko L., Tytar V., Nekrasova O. The relationship between anthropogenic impact and biodiversity: a lesson learned from niche modeling of amphibians in Western Podillya (Ukraine).
Досвід та перспективи розвитку об'єктів природно-заповідного фонду Хмельниччини : матеріали Всеукраїнської науково-практ. конференції з міжнародною участю, приуроч. до 5-ї річниці Національного

природного парку «Мале Полісся» (Славута, 23-25 травня 2018 р.). Славута, 2018. С. 40–44.

Якимчук Р. А., Соболєнко Л. Ю. Практикум з генетики та основ селекції : навч. посіб. Київ : Компринт, 2020. 270 с.

Yakymchuk R. A., Sobolenko L. Y., Sorokina S. I. Genetic analysis of morphological traits of the spike and reproductivity elements of speltoid chemomutant *Triticum aestivum*. *Regulatory Mechanisms in Biosystems*. 2020. Vol. 11, no. 3. P. 469–474. DOI: <https://doi.org/10.15421/022072> (Web of Science).

Валюк В. Ф., Якимчук Р. А., Соболєнко Л. Ю., Сорокіна С. І. Оцінка мутагенної активності хімічного забруднення ґрунту полігону токсичних відходів (м. Калуш) за рівнем цитогенетичних порушень у *Triticum aestivum* L. Фактори експериментальної еволюції організмів : збірник наукових праць. Київ, 2020. Т. 27. С. 293–298. DOI: <https://doi.org/10.7124/FEE0.v27.1342> .

Соболєнко Л. Ю., Гордієнко А. І. Мікробне населення ґрунту. Природничі науки і освіта : збірник наукових праць природничо-географічного факультету. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві» (Видавець «Сочінський»), 2020. С. 141–144.

Соболєнко Л. Ю. Особливості викладання курсу «Мікробіологія з основами вірусології та імунології» в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ. Умань, 2020. Вип. 23. С. 178–180.

Yakymchuk R. A., Valyuk V. F., Sobolenko L. Y., Sorokina S. I.

						<p>Induction of useful mutations in <i>Triticum aestivum</i> in the conditions of the radionuclide-contaminated alienation zone of the Chernobyl Power Plant. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i>. 2021. Vol. 12, no. 3. P. 506–512, DOI: https://doi.org/10.15421/022169 (Web of Science).</p> <p>Кукол К. П., Пухтаєвич П. П., Рибаченко Л. І., Соболенко Л. Ю. Вплив нанокарбоксилатів біогенних металів на енергію проростання та лабораторну схожість насіння сої. <i>Фізіологія рослин і генетика</i>. 2021. Т. 53, №5. С. 444–454. DOI: https://doi.org/10.15407/frg2021.05.444.</p> <p>Курс лекцій із зоології безхребетних : навч. посіб. / уклад. Л. Ю. Соболенко. Умань : Сочінський М. М., 2021. 122 с.</p> <p>Sorokina S., Sobolenko L., Moroz L. Use of educational training in the professional training of future biology teachers in the study of human and animal anatomy and physiology. <i>Pedagogy and Education Management Review</i>. 2023. Issue no.1 (11). P. 51–57. DOI: https://doi.org/10.36690/2733-2039-2023-1-51.</p>	
54950	Тацієнко Віталій Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 042895.</p>	10	Історія та культура України	<p>Володіння іноземною мовою на рівні B2: Сертифікат № КJ-A №. 31/10/19, дата видачі: 17.10.2019, Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie (Вища лінгвістична школа в Ченстохові, Польща).</p> <p>Основні публікації: Тацієнко В. С. Православне парафіяльне духовенство і селянство Київської губернії: зміни у відносинах в 40–60-ті роки XIX ст. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. 2018. Вип. 51. С. 197–201. URL:</p>

виданий
26.06.2017

http://old.istznu.org/dc/file.php?host_id=1&path=/page/issues/51/31.pdf .
Тацієнко В. С.
Київське єпархіальне опікунство у системі матеріального забезпечення православного духовенства. Емінак: науковий щоквартальник. 2018. Т. 1, №3 (23) (липень-вересень). С. 38–44.
URL:
http://nbuv.gov.ua/UJRN/eminak_2018_3%281%29__7 .
Усна історія: люди та долі / Уклад. Кузнець Т. В., Лісовська О. В., Скус О. В., Тацієнко В. С. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2018. 131 с.
Тацієнко В. С.
Повсякдення православного сільського духовенства Київської єпархії в кінці XVIII – на початку XX ст. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2018. 224 с. URL:
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/6789/9061> .
Тацієнко В. С., Тацієнко Н. Л. Роль православного сільського духовенства Уманського повіту в поширенні початкової освіти (XIX – початок XX ст.). Український селянин : зб. наук. праць. 2020. Вип. 23. С. 47–53. DOI:
<https://doi.org/10.31651/2413-8142-2020-23-47-53> .
Tatsiyenko V., Tatsiyenko N. The Orthodox parish clergy's role in the peasant reform implementation in 1861 (based on Kyiv huberniya materials). Східноєвропейський історичний вісник [East European Historical Bulletin]. Дрогобич, 2021. № 18. С. 55–63. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2519-058X.18.226554> (Web of Science).
Тацієнко В. Девіантна поведінка православного парафіяльного духовенства Київської єпархії у XIX – на початку XX ст. Старожитності

						<p>Лукомор'я. 2021. № 4 (7). С. 70–83. DOI: https://doi.org/10.33782/2708-4116.2021.4.92</p> <p>Тацієнко В. С. Дозвілля вихованців Київської духовної семінарії у XIX ст. Старожитності лукомор'я. № 3 (12). 2022. С. 26–34. DOI: https://doi.org/10.33782/2708-4116.2022.3.155</p>	
211447	<p>Стеценко Надія Миколаївна</p>	<p>Доцент, Основне місце роботи</p>	<p>Факультет соціальної та психологічної освіти</p>	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1980, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук КД 029361, виданий 23.01.1991, Атестат доцента ДЦ 004844, виданий 25.04.1994</p>	43	<p>Загальні основи педагогіки</p>	<p>Стажування: ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» Тематика: «#blend_IT: ОПАНУЄМО ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ». Сертифікат від 25.04.2021.</p> <p>ТОВ «Академія цифрового розвитку». Тематика: «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» Термін проходження: 04.10.2021 – 18.10.2021. Сертифікат №2GW-053 від 19.10.2021.</p> <p>Zustricz Foundation (Фундація «Зустріч», Польща), Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow (Кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету, Польща), Career Development Center of NGO Sobornist (Центр розвитку кар'єри Наукової громадської організації «Соборність», Україна), Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна) Тематика: «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід). Термін проходження: 12.02.2022 – 20.03.2022.</p>

Сертифікат SZFL-001885 від 20.03.2022.

ТОВ «Академія цифрового розвитку», м. Київ, Україна.
Тематика: «Цифрові інструменти Google для освіти».
Термін проходження: 25.07.2022 – 07.08.2022.
Сертифікат №GDTfE-01-14391 від 08.08.2022.

НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти.
Тематика: «Використання педагогічних технологій в умовах профільної освіти».
Термін проходження: 14.03.2022 – 15.10.2022.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2174-22 від 15.10.2022.

Основні публікації:
Професійна підготовка майбутніх менеджерів освіти на засадах компетентнісного підходу : колективна монографія / В. В. Бойченко та ін.; за ред. О. М. Коберника. Умань : Візаві, 2018. 330 с.
Коберник О. М., Стеценко Н. М., Бойченко В. В., Прищеп С. М. Удосконалення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів засобами платформи Moodle (на прикладі вивчення курсу «Педагогіка»). Научен вектор на Балканите. 2018. №1. С. 53–58.
Ткачук Г. В., Стеценко Н. М. Аналіз засобів змішаного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. Вип. 60, том 2. С. 173–176. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/23951> .
Стеценко Н. М. Розвиток методичної

компетентності керівників закладів загальної середньої освіти в процесі організації методичної роботи в школі. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон, 2018. Вип. LXXXI [81], том 1. С. 89–94. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2018_81%281%29__18.

Стеценко Н. М. Проблема формування почуття національної гідності майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 66, т. 2. С. 136–140. DOI: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.66-2.27>.

Ткачук Н., Stecenko N., Bondarenko T. Methodical system of practical and technical training for future IT teachers in the context of blended learning. Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy : collective monograph / Editors: Lyubomira Popova, Mariana Petrova. Veliko Tarnovo, Bulgaria : Publishing House ACCESS PRESS, 2020. P. 86–102. URL: <https://access-bg.org/monograph/monograph-professional-competencies.pdf>.

Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / В. В. Бойченко та ін.; за ред. М. В. Кудли. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. 134 с.

Стеценко Н., Комарова З., Ткачук Г., Стеценко В. Досвід організації та проведення опитування студентів про якість надання освітніх послуг в університеті. Молодь і Ринок. 2020. №1 (180). С. 19–25. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.195710>.

Стеценко Н., Ткачук Г. До проблеми формування

індивідуального стилю управління закладом освіти. Молодь і Ринок. 2020. №3-4 (182-183). С. 52–57. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.216687>. Bondarenko T., Tkachuk G., Stetsenko N., Stetsenko V. Higher Educational Establishments in Social Media: an Analytical Review. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer : proceedings of the 16th International Conference, ICTERI 2020. Volume I: Main Conference, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020 / CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2740. P. 53–62. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2740> (Scopus). Pikilnyak A., Stetsenko N., Stetsenko V., Bondarenko T., Tkachuk H. Comparative analysis of online dictionaries in the context of the digital transformation of education. Cloud Technologies in Education 2020 : proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2020 / CEUR Workshop Proceedings. 2021. Vol. 2879. P. 70–81. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper01.pdf> (Scopus). Стеценко Н. М., Ткачук Г. В. Формування управлінських навичок майбутніх менеджерів освіти в умовах дистанційного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Випуск 79, том 2. С. 135–139. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2021.79.2.29>. Стеценко Н. М., Ткачук Г. В. Дослідження

управлінської компетентності майбутніх менеджерів освіти в контексті використання електронного освітнього середовища. Інженерні та освітні технології. 2021. Т. 9, № 4. С. 35–46. DOI: <https://doi.org/10.30929/2307-9770.2021.09.04.03> . Ткачук Г. В., Стеценко Н. М., Стеценко В. П. Організація навчально-пізнавальної та дослідницької діяльності студентів в умовах змішаного навчання [Organization of Cognitive, Training, Research Activities of Students in Conditions of Blended Learning]. Інформаційні технології і засоби навчання [Information Technologies and Learning Tools]. 2021. Том 83, №3. С. 274–287. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v83i3.3494> (Web of Science). Бондаренко Т. В., Стеценко В. П., Стеценко Н. М., Ткачук Г. В. Цифрова присутність закладів вищої освіти у соціальних мережах Facebook та Instagram [Digital Presence of the Higher Education Institutions in the Social Networks Facebook and Instagram]. Інформаційні технології і засоби навчання [Information Technologies and Learning Tools]. 2021. Том 84, №4. С. 271–284. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.3551> (Web of Science). Стеценко Н. М., Ткачук Г. В. Інноваційна діяльність керівника як умова забезпечення ефективної діяльності закладу освіти [Innovative Activity of the Manager as a Condition for Ensuring the Effective Activity of the Educational Institution]. Modern Engineering and Innovative Technologies. 2022. Issue no. 23, part 2. P. 99–103. DOI: <https://doi.org/10.3089>

						<p>0/2567-5273.2022-23-02-039 . Стеценко Н. М. Реалізація хмаро-орієнтованих технологій в освітньому процесі: досвід зарубіжних закладів освіти. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»). 2022. № 6 (11). С. 333–343. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11)-333-343 .</p>	
73018	Шуляк Світлана Андріївна	вчений секретар, Основне місце роботи	Адміністративно управлінський персонал	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.01.01.03 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007653, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 035060, виданий 08.06.2006, Атестація доцента 12ДЦ 019907, виданий 03.07.2008, Атестація професора АП 001458, виданий 16.12.2019</p>	21	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Володіння іноземною мовою на рівні B2: Сертифікат Nr KJ-A Nr. 19/024, дата видачі: 24.01.2019, Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie (Вища лінгвістична школа в Ченстохові, Польща).</p> <p>Стажування: Higher School of Social and Economic in Przeworsk (Вища соціально-економічна школа у Пшеворську, Польща). Тематика: Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific-pedagogical development, distance education and internationalization of the educational process (Сучасний університет в системі європейської освіти: методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу). Термін проходження: 01.02.2019 – 01.05.2019. Сертифікат № IFC-WSSG/WK/2019-290.</p> <p>Основні публікації: Шуляк С. А. Вираження магічної функції мови у текстах господарських замовлянь. Актуальні проблеми філології та перекладознавства : збірник наукових праць. Хмельницький : ФОП Бідюк Є. І., 2018. Випуск чотирнадцятий. С. 234–243. Шуляк С. А. Концепт ВІТЕР у текстах українських народних замовлянь. Studia linguistica : зб. наук.</p>

							<p>пр. Київ : Видавництво «ЛОГОС», 2018. Вип. 12. С. 134–147. Шуляк С. А. Чарівне слово українських замовлянь : моногр. Умань : Вид.-полігр. центр «Візаві», 2018. 587 с. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. / уклад. С. А. Шуляк. Умань : Візаві, 2019. 136 с. Shuliak S., Sovhira S., Tsymbal N. Number symbolism in the magic texts of Ukrainian charms [El simbolismo numérico en los textos mágicos de los encantos ucranianos]. Opción. 2019. Vol. 35 [Año 35], special issue 19 [Especial No.19]. P. 893–915. (Scopus). Shuliak S., Bezliudnyi O., Koval V., Masliuk K. Verbalization of Main Spectral Colors in Texts of Ukrainian Charms. Journal of Educational and Social Research. 2019. Vol. 9, no. 3. P. 62–69. (Scopus). Savchuk N. M., Sichkar S. A., Khlystun I. V., Shuliak S. A., Avramenko V. I. The Interactivity of ICT in Language Teaching in the Context of Ukraine University Education. International Journal of Higher Education. 2019. Vol. 8, no. 5. P. 84–94. DOI: https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n5p84 (Scopus). Shuliak S., Postolenko I., Protsko Y. Social Media Use for Teaching English in Higher Educational Institutions. International Journal of Innovation, Creativity and Change. 2019. Volume 8, issue 12. P. 203–217. (Scopus).</p>
333749	Дубовик Віталій Васильович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Уманський	10	Математика	<p>Стажування: З 2018 р. аспірант Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки).</p> <p>Основні публікації: Bevz V. H., Hodovaniuk T. L, Dubovyk V. V.</p>

державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора філософії Н23 001987, виданий 19.12.2023

Electronic quest-manual for future mathematics teachers professional education. Information Technologies and Learning Tools. 2019. Vol. 69, no. 1. P. 100–111. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2182> .

Дубовик В. В. Сучасні технології візуалізації навчального матеріалу на лекційних заняттях із лінійної алгебри. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса, 2019. № 1 (126). С. 15–22. DOI: <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2019-1-2> .

Бевз В., Годованюк Т., Дубовик В. Реалізація технологічного підходу у навчанні майбутніх учителів математики. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип. 3. С. 182–195. DOI: <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2019-1-3-182-195> .

Дубовик В., Іщенко Г. Використання сучасних інструментів формування оцінювання під час навчання лінійної алгебри студентів педагогічних університетів. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2020. Вип. 1(3), ч. 2. С. 50–58. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.1\(3\).2020.204291](https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204291) .

Дубовик В. В. Використання середовища GeoGebra на практичних заняттях з лінійної алгебри під час навчання студентів педагогічних університетів. International Scientific Discussion: Problems, Tasks and Prospects : proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference, Brighton, Great Britain, April 21-22, 2021 / Scientific

Collection
«InterConf+».
Brighton, Great Britain
: A.C.M. Webb
Publishing Co Ltd.,
2021. Issue no. 52. P.
167–173. DOI:
<https://doi.org/10.51582/interconf.21-22.04.2021> .
Дубовик В. В.
Особливості структури
та методичні аспекти
використання
електронних
підручників під час
навчання лінійної
алгебри студентів
педагогічних
університетів. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький : РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2021.
Випуск 198. С. 235–
238. URL:
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1062> .
Hodovaniuk T.,
Makhometa T., Tiahai
D., Voznosymenko D.,
Dubovyk V. Use of the
Dynamic Mathematical
Program of GeoGebra
in Classes in
Mathematical
Disciplines in the
Conditions of Blended
Learning. Professional
Retraining and Life-
Long Learning using
ICT: Person-oriented
Approach : proceedings
of the VI International
Workshop on
Professional Retraining
and Life-Long Learning
using ICT: Person-
oriented Approach (3L-
Person 2021) co-located
with 17th International
Conference on ICT in
Education, Research,
and Industrial
Applications:
Integration,
Harmonization, and
Knowledge Transfer
(ICTERI 2021),
Kherson, Ukraine,
October 1, 2021 / CEUR
Workshop Proceedings.
2021. Vol. 3104. P. 77–
86. URL: <https://ceur-ws.org/Vol-3104/paper162.pdf>
(Scopus).
Hodovaniuk T.,
Makhometa T., Tiahai
I., Voznosymenko D.,
Dubovyk V. Training of
the future mathematics
teachers to form their
students' health-
preserving competence
by means of ICT.
Science and Education
a New Dimension.
Pedagogy and

						Psychology. 2021. No. IX (101), issue: 259. P. 17–21. DOI: https://doi.org/10.31174/SEND-PP2021-259IX101-03 . Dubovyk V., Rudnytskyi S. Using GeoGebra environment to visualize educational material in the process of training pre-service mathematics teachers [Візуалізація навчального матеріалу в процесі підготовки майбутніх учителів математики засобами середовища GeoGebra]. Фізико-математична освіта. 2022. Том 34, №2. С. 33–37. DOI: https://doi.org/10.31110/2413-1571-2022-034-2-005 .	
80278	Бондаренко Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (обслуговуюча праця) і фізика, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний</p>	14	Інформатика та інформаційні технології в освіті	<p>Стажування: Technical University of Varna (Технічний університет у м. Варна, Болгарія). Тематика: «Contemporary Tendencies of Higher Education in European Union Countries» (Сучасні тенденції вищої освіти в країнах Європейського Союзу). Термін проходження: 31.05.2019 – 09.06.2019. Сертифікат V19/019 від 09.06.2019.</p> <p>Основні публікації: Гнатюк О., Бондаренко Т., Благодир Л. Методика проведення позаурочного навчального заходу з інклюзивною групою дітей з галузі «Природознавство» та «Математика» засобами ІКТ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. Випуск 173, ч. 2. С. 75–80. URL: https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/319. Бондаренко Т. В. Особливості використання програмного засобу Prezi у процесі розробки навчальних презентацій [Peculiarities of software Prezi usage for designing educational presentations]. Інформаційні технології і засоби</p>

університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 009615, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 006136, виданий 26.11.2020

навчання. 2018. Том 63, № 1. С. 1–11. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1907> (Web of Science).

Бондаренко Т. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення доступності і розвитку інклюзивної освіти [Using information and communication technologies for providing accessibility and development of inclusive education]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Том 67, № 5. С. 31–43. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2241>.

Ткачук Г. В., Бондаренко Т. В. Досвід використання віртуальної стіни Padlet у процесі проведення дистанційного практичного заняття. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. 2018. Вип. 20 (27). С. 102–107. URL: <https://sj.npu.edu.ua/index.php/kosn/article/view/62>.

Бондаренко Т. В., Ткачук Г. В. Досвід організації науково-дослідницької діяльності майбутніх учителів інформатики в умовах впровадження хмарних технологій. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси, 2018. Випуск №2. С. 3–9. URL: <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2451>.

Сучасні методи та засоби захисту інформації : навч. посібн. / укл. Т. В. Бондаренко. Умань : Бондаренко Т. В. Технологія створення та розпізнавання QR-кодів як ефективний інструмент підвищення навчальних досягнень студентської молоді. Інформаційні технології в освіті. 2019. № 39. С. 30–40.

URL:
<http://www.ite.kspu.edu/index.php/ite/article/view/719> .
Бондаренко Т. В. Освітні можливості використання геоінформаційних ресурсів Google в процесі візуалізації навчальної інформації [Educational possibilities of Google geoinformation resources in educational information visualization]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 76, № 2. С. 96–107.
URL:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2718> . (Web of Science).
Bondarenko T., Tkachuk G., Stetsenko N., Stetsenko V. Higher Educational Establishments in Social Media: an Analytical Review. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer : proceedings of the 16th International Conference, ICTERI 2020. Volume I: Main Conference, Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020 / CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2740. P. 53–62. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2740> (Scopus).
Pikilnyak A., Stetsenko N., Stetsenko V., Bondarenko T., Tkachuk H. Comparative analysis of online dictionaries in the context of the digital transformation of education. Cloud Technologies in Education 2020 : proceedings of the 8th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2020), Kryvyi Rih, Ukraine, December 18, 2020 / CEUR Workshop Proceedings. 2021. Vol. 2879. P. 70–81. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2879/paper01.pdf> (Scopus).
Бондаренко Т., Стеценко В. Особливості організації сільського шкільництва другої половини XIX – початку XX століття:

на матеріалах історичного шляху освітянської справи села Іскрене, Черкащина. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : Софія, 2020. Випуск 1(3), ч. 1. С. 23–31. DOI: [https://doi.org/10.31499/2706-6258.1\(3\).2020.204098](https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204098).

Ткачук Н., Stecenko V., Stecenko N., Bondarenko T. Methodical system of practical and technical training for future IT teachers in the context of blended learning. Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy : collective monograph / Editors: Lyubomira Popova, Mariana Petrova. Veliko Tarnovo, Bulgaria : Publishing House ACCESS PRESS, 2020. P. 86–102. URL: <https://access-bg.org/monograph/monograph-professional-competencies.pdf>.

Бондаренко Т. В., Стеценко В. П., Стеценко Н. М., Ткачук Г. В. Цифрова присутність закладів вищої освіти у соціальних мережах Facebook та Instagram [Digital Presence of the Higher Education Institutions in the Social Networks Facebook and Instagram]. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Том 84, №4. С. 271–284. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.3551> (Web of Science).

Бондаренко Т. Аналіз цифрових інструментів для створення мультимедійного контенту в умовах дистанційного навчання у вищій школі. Věda a perspektivy. Praha, České republika, 2022. №9(16). С. 423–431. DOI: <https://doi.org/10.5205>

							8/2695-1592-2022-9(16)-423-431 .
165162	Решітник Юлія Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика і математика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 038884, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 012090, виданий 23.12.2022	11	Фізика	Основні публікації: Історія і методологія фізики та астрономії : курс лекцій для студентів закладів вищої освіти фізико- математичних спеціальностей / уклад. М. В. Дудик, К. С. Ільницька, Ю. В. Решітник, І. А. Ткаченко. Бровари : АНФ груп, 2019. 294 с. Камінський А. О., Дудик М. В., Решітник Ю. В. Когезійна модель зони передруйнування біля вершини тріщини, що виходить з кутової точки ламаної межі поділу матеріалів. Математичні методи та фізико-механічні поля. 2019. Т. 62, № 4. С. 112–123. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/MMPhMP_2019_6_2_4_11 . Дудик М., Решітник Ю., Коцик В. Використання інформаційних технологій у самостійній роботі студентів фізичних спеціальностей з теоретичної фізики. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2019. Вип. 4. С. 63–73. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2019.200154 . Хронологічно- біографічний довідник з історії фізики і астрономії / уклад. М. В. Дудик, К. С. Ільницька, Ю. В. Решітник, І. А. Ткаченко. Бровари : АНФ груп, 2020. 228 с. Основи сучасної електроніки: курс лекцій для студентів закладів вищої освіти педагогічних спеціальностей / уклад. К. С. Ільницька, Ю. В. Решітник, С. О. Декарчук. Умань: Візаві, 2020. 234 с. Математичні методи фізики : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти природничо- математичних спеціальностей / уклад.: М. В. Дудик, Ю. В. Решітник, С. О. Декарчук. Умань; Бровари : АНФ груп, 2021. 120 с.

Дудик М. В., Решітник Ю. В., Феньків В. М. Асимптотичний аналіз напружено-деформованого стану біля вершини міжфазної тріщини, що виходить із кутової точки ламаної межі розділу матеріалів. Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки. 2020. №1. С. 27–37. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/phys-math/article/view/1547>.

Камінський А. О., Дудик М. В., Решітник Ю. В. Про когезійну зону передруйнування біля вершини міжфазної тріщини, що виходить з кутової точки ламаної межі поділу матеріалів. Доповіді Національної академії наук України. 2020. № 4. С. 34–42. DOI: <https://doi.org/10.15407/dopovid2020.04.034>.

Камінський А. О., Дудик М. В., Решітник Ю. В., Феньків В. М. Дослідження початкового етапу руйнування кусково-однорідного тіла з міжфазною тріщиною при стисканні вздовж межі поділу. Математичні методи та фізико-механічні поля. 2020. Т. 63, № 4. С. 109–121. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/MMPMP_2020_63_4_12.

Інноваційні технології навчання природничо-математичних дисциплін : колективна монографія / [Д. А. Возносименко, С. О. Декарчук, В. В. Дубовик, К. С. Гльницька, Т. М. Махомета, Ю. В. Решітник, С. О. Рудницький, І. М. Тягай] ; за заг. ред. Т. М. Махомети, М. О. Медведєвої ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 263 с. Решітник Ю., Гльницька К. Використання платформи GO-LAB для організації дослідницько-орієнтованого

						<p>навчання з фізики. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2022. Вип. 1(25). С. 49–59. URL: http://psv.udpu.edu.ua/article/view/258471. Kamins'kyi A. O., Dudyk M. V., Reshitnyk Yu. V. Cohesive model of the process zone near the tip of a crack originating from a corner point of the broken interface. Journal of Mathematical Sciences. 2022. Vol. 265, no. 3. P. 474–488. DOI: https://doi.org/10.1007/s10958-022-06065-7 (Scopus).</p>	
292864	Чупіна Катерина Олександрівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030103 практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора філософії ДР 003552, виданий 22.02.2022</p>	3	Основи психології	<p>Стажування: Zustricz Foundation (Фундація «Зустріч», Польща), Career Development Center of NGO Sobornist (Центр розвитку кар'єри Наукової громадської організації «Соборність», Україна), Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна) Тематика: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» (Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід). Термін проходження: 12.06.2021 – 18.07.2021. Сертифікат SZFL-000270 від 18.07.2021.</p> <p>НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Тематика: «Психологічне забезпечення якості освіти». Термін проходження: 11.04.2022 – 11.11.2022. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2631-22 від 11.11.2022.</p> <p>Основні публікації: Kravchenko O., Safin O., Chupina K. Social</p>

and psychological rehabilitation of students with disabilities. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries : collective monograph / ed. by prof. O. Bezliudnyi. Poznan : UniKS Press, 2019. P. 87–105.

Чупіна К. Аналіз розвитку інклюзивного туризму закордоном. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Міжнародні відносини. Економіка. Країнознавство. Туризм. 2020. № 11. С. 121–127. DOI: <https://doi.org/10.26565/2310-9513-2020-11-14>.

Чупіна К. О. Соціально-психологічна реабілітація осіб з інвалідністю засобами інклюзивного туризму. Габітус. 2020. № 12. С. 211–216. URL: http://habitus.od.ua/journals/2020/12_2020/part_1/39.pdf.

Коляда Н., Кравченко О., Чупіна К. Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах закладу вищої освіти (з досвіду роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини). Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2, ч. 2. С. 95–104. DOI: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2020.216641>.

Кравченко О., Коляда Н., Чупіна К. З досвіду соціальної роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Соціальна робота та соціальна освіта. 2020. № 1(4). С. 112–141. DOI: [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(4\).2020.215466](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(4).2020.215466).

Чупіна К. О. Дельфінотерапія –

ефективний метод реабілітації.
Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії : монографія / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2020. С. 77–80.

Чупіна К. О. Дельфінотерапія як профілактика та лікування. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії : монографія / О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко та ін. Умань : Візаві, 2020. С. 112–117.

Safin O., Chupina K. Social and psychological support of students with disabilities in higher educational institutions. Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph / ed. by prof. O.O. Kravchenko. Częstochowa : Drukarnia HARIT, 2021. P. 185–194.

Kravchenko O., Chupina K., Koliada N., Safin O., Bondarenko H. Psychological and Pedagogical Support of Students with Special Educational Needs in a Higher Education Institution. Advances in Human Factors and Ergonomics in Healthcare and Medical Devices : proceedings of the AHFE 2021 Virtual Conference on Human Factors and Ergonomics in Healthcare and Medical Devices, USA, July 25-29, 2021 / Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. Vol. 263. P. 299–306. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-80744-3_37 (Scopus).

Чупіна К. О. Щодо питань соціально-психологічної реабілітації студентів з обмеженнями життєдіяльності засобами

						<p>інклюзивного туризму: рекомендації закладам вищої освіти. Габітус. 2021. № 26. С. 192–195. URL: http://habitus.od.ua/journals/2021/26-2021/37.pdf .</p> <p>Чупіна К. О. Реабілітація засобами інклюзивного туризму: психологічний аспект. Психологія та соціальна робота. 2021. №1 (53). С. 210–222. DOI: https://doi.org/10.18524/2707-0409.2021.1(53).241362 .</p> <p>Чупіна К. О. Соціально-психологічна реабілітація здобувачів вищої освіти з обмеженням життєдіяльності засобами інклюзивного туризму : монографія. Київ : ЦП Компрінт, 2022. 183 с.</p> <p>Кравченко О., Сафін О., Чупіна К. Соціально-психологічний супровід студентів з інвалідністю в умовах закладу вищої освіти. Vzdelávanie a spoločnosť VII. 2022. Vydanie: prvé. С. 235–243. URL: https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova17 .</p> <p>Кравченко О.О., Чупіна К.О. Соціально-психологічна реабілітація ВПО: з досвіду Уманського Державного Педагогічного Університету імені Павла Тичини. Габітус. 2022. № 41. С. 251–254. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.41.44</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	--	---	-----------------	----------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 5. Уміє пояснювати природничі (фізичні, хімічні, біологічні та ін.) явища і процеси на основі сучасного природничо-наукового знання та нових освітніх технологій.</i></p> <p><i>ПРН 7. Здатний виконувати вимірювання фізичних та хімічних величин у процесі проведення досліджень, аналізувати отримані результати, робити відповідні висновки, а також уміє розв'язувати розрахункові та якісні задачі з дисциплін природничо-наукового спрямування.</i></p> <p><i>ПРН 15. Уміє реалізовувати міжпредметні зв'язки щодо інтеграції змісту різних освітніх галузей у процесі підготовки та проведення навчальних занять з фізики, хімії, біології та природничих наук.</i></p> <p><i>ПРН 18. Здатний використовувати інноваційні технології навчання у професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Фізика	Репродуктивно-діалогічний (лекція); пояснювально-ілюстративний (бесіда, розповідь, пояснення, демонстрації, інструктаж); частково-пошуковий (самостійні спостереження, лабораторні роботи, розв'язування задач).	Поточний контроль (опитування знання теоретичного матеріалу, уміння розв'язувати задачі, захист лабораторних робіт); оцінка засвоєння змістових модулів (модульний контроль); підсумковий контроль.
<p><i>ПРН 12. Здатний організовувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях) в умовах інклюзивного навчання.</i></p> <p><i>ПРН 13. Здатний організовувати безпечний освітній простір з врахуванням особливостей та потреб учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Традиційні, інтерактивні, ігрові, імітаційні, практичні.	Диференційований залік за різними видами робіт
<p><i>ПРН 4. Уміє застосовувати</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методичні основи навчання	Репродуктивно-діалогічний (лекція); пояснювально-	Поточне оцінювання знань вивчення окремих тем

<p>інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>ПРН 5. Уміє пояснювати природничі (фізичні, хімічні, біологічні та ін.) явища і процеси на основі сучасного природничо-наукового знання та нових освітніх технологій.</p> <p>ПРН 7. Здатний виконувати вимірювання фізичних та хімічних величин у процесі проведення досліджень, аналізувати отримані результати, робити відповідні висновки, а також уміє розв'язувати розрахункові та якісні задачі з дисциплін природничо-наукового спрямування.</p> <p>ПРН 8. Уміє аналізувати зміст і структуру навчальних програм та підручників з фізики, хімії і біології для закладів загальної середньої освіти з метою реалізації відповідних цілей навчання.</p> <p>ПРН 9. Розуміє теоретичні основи методики навчання фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти: систему методів навчання і контролю; систему засобів навчання і їх дидактичні можливості, організаційні форми навчання в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>ПРН 12. Здатний організувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в</p>	<p>природничих наук в інклюзивному класі</p>	<p>ілюстративний (бесіда, розповідь, пояснення, демонстрації); частково-пошуковий (самостійні спостереження, лабораторні творчі роботи, розв'язування задач).</p>	<p>дисципліни, оцінювання письмових робіт, оцінювання розв'язування задач на практичному занятті, оцінювання виконання лабораторних робіт, оцінювання змістових модульних контрольних робіт, підсумковий контроль.</p>
--	--	---	--

<p>команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях) в умовах інклюзивного навчання. ПРН 13. Здатний організовувати безпечний освітній простір з врахуванням особливостей та потреб учнів. ПРН 15. Уміє реалізовувати міжпредметні зв'язки щодо інтеграції змісту різних освітніх галузей у процесі підготовки та проведення навчальних занять з фізики, хімії, біології та природничих наук. ПРН 17. Уміє застосовувати знання зі спеціальних методик викладання природничих наук у роботі з учнями з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти в умовах інклюзивної освіти.</p>				
<p>ПРН 4. Уміє застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. ПРН 5. Уміє пояснювати природничі (фізичні, хімічні, біологічні та ін.) явища і процеси на основі сучасного природничо-наукового знання та нових освітніх технологій. ПРН 7. Здатний виконувати вимірювання фізичних та хімічних величин у процесі проведення досліджень, аналізувати отримані результати, робити відповідні</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методичні основи навчання хімії в інклюзивному класі</p>	<p>Методи навчання: а) які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні); б) які стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність (спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку); Інтерактивні методи, форми і прийоми: аналіз помилок, аудіовізуальний метод навчання; «мозковий штурм»; навчальні дискусії; метод аналізу і діагностики ситуації; проблемний метод; публічний виступ; робота в малих групах та ін.</p>	<p>Методи усної перевірки – поточний контроль – виступ, обґрунтування і аналіз схем, таблиць. Методи практичної перевірки – поточний – проведення лабораторного дослідження, виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, тестування Методи письмової перевірки – підсумковий контроль – іспит.</p>

висновки, а також
уміє розв'язувати
розрахункові та
якісні задачі з
дисциплін
природничо-
наукового
спрямування.
ПРН 8. Уміє
аналізувати зміст
і структуру
навчальних
програм та
підручників з
фізики, хімії і
біології для
закладів загальної
середньої освіти з
метою реалізації
відповідних цілей
навчання.
ПРН 9. Розуміє
теоретичні основи
методики
навчання фізики,
хімії, біології у
закладах загальної
середньої освіти:
систему методів
навчання і
контролю;
систему засобів
навчання і їх
дидактичні
можливості,
організаційні
форми навчання в
умовах
інклюзивного
навчання.
ПРН 12. Здатний
організовувати
співпрацю
учасників
освітнього процесу
та ефективно
працювати в
команді
(педагогічному
колективі
освітнього закладу,
інших професійних
об'єднаннях) в
умовах
інклюзивного
навчання.
ПРН 13. Здатний
організовувати
безпечний освітній
простір з
врахуванням
особливостей та
потреб учнів.
ПРН 15. Уміє
реалізовувати
міжпредметні
зв'язки щодо
інтеграції змісту
різних освітніх
галузей у процесі
підготовки та
проведення
навчальних занять
з фізики, хімії,
біології та
природничих наук.
ПРН 17. Уміє
застосовувати
знання зі
спеціальних
методик

<p>викладання природничих наук у роботі з учнями з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти в умовах інклюзивної освіти.</p>				
<p>ПРН 4. Уміє застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>ПРН 5. Уміє пояснювати природничі (фізичні, хімічні, біологічні та ін.) явища і процеси на основі сучасного природничо-наукового знання та нових освітніх технологій.</p> <p>ПРН 6. Уміє аналізувати взаємодію живих організмів різних форм структурної організації, особливості впливу різних чинників на живі організми та оцінювати їхню роль у біосферних процесах трансформації речовин і енергії.</p> <p>ПРН 8. Уміє аналізувати зміст і структуру навчальних програм та підручників з фізики, хімії і біології для закладів загальної середньої освіти з метою реалізації відповідних цілей навчання.</p> <p>ПРН 9. Розуміє теоретичні основи методики навчання фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти: систему методів навчання і контролю; систему засобів навчання і їх дидактичні можливості, організаційні форми навчання в умовах інклюзивного</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методичні основи навчання біології в інклюзивному класі</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція, пояснення, робота з книгою, диспут, дискусія, інструктаж); наочні (ілюстрування, демонстрування, спостереження); практичні (вправи, лабораторна робота, аналіз експериментальних досліджень, складання графічних схем, оформлення творчих робіт).</p>	<p>Методи усного контролю і самоконтролю (індивідуальне, фронтальне опитування, залік). Методи письмового контролю і самоконтролю (контрольна письмова робота, змістовий модульний контроль). Методи лабораторно-практичного контролю і самоконтролю (оформлення звіту з лабораторної чи практичної роботи).</p>

<p>навчання. <i>ПРН 12. Здатний організувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях) в умовах інклюзивного навчання.</i> <i>ПРН 13. Здатний організувати безпечний освітній простір з врахуванням особливостей та потреб учнів.</i> <i>ПРН 15. Уміє реалізовувати міжпредметні зв'язки щодо інтеграції змісту різних освітніх галузей у процесі підготовки та проведення навчальних занять з фізики, хімії, біології та природничих наук.</i> <i>ПРН 17. Уміє застосовувати знання зі спеціальних методик викладання природничих наук у роботі з учнями з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти в умовах інклюзивної освіти.</i></p>				
<p><i>ПРН 4. Уміє застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.</i> <i>ПРН 5. Уміє пояснювати природничі (фізичні, хімічні, біологічні та ін.) явища і процеси на основі сучасного природничо-наукового знання та нових освітніх технологій.</i> <i>ПРН 7. Здатний виконувати вимірювання</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методичні основи навчання фізики в інклюзивному класі</p>	<p>Репродуктивно-діалогічний (лекція); пояснювально-ілюстративний (бесіда, розповідь, пояснення, демонстрації, інструктаж); частково-пошуковий (самостійні спостереження, лабораторні творчі роботи, розв'язування задач).</p>	<p>Поточне оцінювання знань вивчення окремих тем дисципліни, оцінювання письмових робіт, оцінювання розв'язування задач на практичному занятті, оцінювання виконання лабораторних робіт, оцінювання змістових модульних контрольних робіт, підсумковий контроль.</p>

фізичних та хімічних величин у процесі проведення досліджень, аналізувати отримані результати, робити відповідні висновки, а також уміє розв'язувати розрахункові та якісні задачі з дисциплін природничо-наукового спрямування.

ПРН 8. Уміє аналізувати зміст і структуру навчальних програм та підручників з фізики, хімії і біології для закладів загальної середньої освіти з метою реалізації відповідних цілей навчання.

ПРН 9. Розуміє теоретичні основи методики навчання фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти: систему методів навчання і контролю; систему засобів навчання і їх дидактичні можливості, організаційні форми навчання в умовах інклюзивного навчання.

ПРН 12. Здатний організовувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях) в умовах інклюзивного навчання.

ПРН 13. Здатний організовувати безпечний освітній простір з врахуванням особливостей та потреб учнів.

ПРН 15. Уміє реалізовувати міжпредметні зв'язки щодо інтеграції змісту різних освітніх галузей у процесі підготовки та проведення навчальних занять

<p>з фізики, хімії, біології та природничих наук. <i>ПРН 17. Уміє застосовувати знання зі спеціальних методик викладання природничих наук у роботі з учнями з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти в умовах інклюзивної освіти.</i></p>				
<p><i>ПРН 10. Знає основи теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти. ПРН 11. Здатний застосовувати знання та принципи організації корекційного навчання щодо різних категорій можливих порушень психофізичного розвитку дітей. ПРН 13. Здатний організовувати безпечний освітній простір з врахуванням особливостей та потреб учнів. ПРН 14. Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу і синтезу нової інформації в професійній діяльності, здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх національного та соціально-культурно-економічного статусу. ПРН 16. Уміє формувати в учнів здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами пасивної та активної комунікації. ПРН 18. Здатний використовувати інноваційні технології навчання у професійної</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Психолого-педагогічні основи корекційної роботи</p>	<p>Словесний метод (лекція, евристична бесіда, дискусія, розповідь); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Усне опитування, короткочасні письмові самостійні роботи, оцінювання активності під час практичних занять, оцінювання реферату</p>

<p>діяльності.</p> <p><i>ПРН 12. Здатний організувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях) в умовах інклюзивного навчання.</i></p> <p><i>ПРН 13. Здатний організувати безпечний освітній простір з врахуванням особливостей та потреб учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань</p>	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, практичні роботи із застосуванням традиційних і сучасних активних методів навчання (тренінги, ділові ігри), самоспостереження, робота в мережі (Internet), системі (Moodle), розв'язування задач, практичні роботи, дослідження та самоспостереження</p>	<p>Усне і письмове оцінювання під час практичних занять; поточне тестування; контрольні роботи; оцінювання реферату; модульний контроль.</p>
<p><i>ПРН 10. Знає основи теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти.</i></p> <p><i>ПРН 14. Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу і синтезу нової інформації в професійній діяльності, здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх національного та соціально-культурно-економічного статусу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи інклюзивної освіти</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів), практичні (спостереження, розв'язування педагогічних задач).</p>	<p>Поточне оцінювання (усне опитування, короткочасні письмові самостійні роботи, оцінювання активності під час практичних занять), оцінювання реферату, модульний контроль.</p>
<p><i>ПРН 4. Уміє застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.</i></p> <p><i>ПРН 10. Знає основи теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти.</i></p> <p><i>ПРН 12. Здатний організувати співпрацю учасників освітнього процесу</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів), практичні (спостереження, розв'язування педагогічних задач).</p>	<p>Поточне оцінювання (усне опитування, оцінювання активності під час практичних занять, короткочасні письмові самостійні роботи), модульний контроль, оцінювання ІНДЗ, підсумковий письмовий або електронний тест.</p>

<p>та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях) в умовах інклюзивного навчання. ПРН 13. Здатний організувати безпечний освітній простір з врахуванням особливостей та потреб учнів. ПРН 14. Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу і синтезу нової інформації в професійній діяльності, здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх національного та соціально-культурно-економічного статусу. ПРН 16. Уміє формувати в учнів здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами пасивної та активної комунікації. ПРН 18. Здатний використовувати інноваційні технології навчання у професійній діяльності.</p>				
<p>ПРН 5. Уміє пояснювати природничі (фізичні, хімічні, біологічні та ін.) явища і процеси на основі сучасного природничо-наукового знання та нових освітніх технологій. ПРН 6. Уміє аналізувати взаємодію живих організмів різних форм структурної організації, особливості впливу різних чинників на живі організми та оцінювати їхню роль у біосферних процесах</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Біологія</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, проведення лабораторних дослідів); методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувачів вищої освіти; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); методи контролю і самоконтролю у навчанні Інтерактивні методи:</p>	<p>Поточний контроль (опитування знання теоретичного матеріалу, виконання практичних вправ, захист лабораторних робіт); підсумковий контроль.</p>

<p>трансформації речовин і енергії. ПРН 15. Уміє реалізовувати міжпредметні зв'язки щодо інтеграції змісту різних освітніх галузей у процесі підготовки та проведення навчальних занять з фізики, хімії, біології та природничих наук. ПРН 18. Здатний використовувати інноваційні технології навчання у професійної діяльності</p>			<p>ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та лабораторні заняття, робота в групах.</p>	
<p>ПРН 5. Уміє пояснювати природничі (фізичні, хімічні, біологічні та ін.) явища і процеси на основі сучасного природничо-наукового знання та нових освітніх технологій. ПРН 7. Здатний виконувати вимірювання фізичних та хімічних величин у процесі проведення досліджень, аналізувати отримані результати, робити відповідні висновки, а також уміє розв'язувати розрахункові та якісні задачі з дисциплін природничо-наукового спрямування. ПРН 15. Уміє реалізовувати міжпредметні зв'язки щодо інтеграції змісту різних освітніх галузей у процесі підготовки та проведення навчальних занять з фізики, хімії, біології та природничих наук. ПРН 18. Здатний використовувати інноваційні технології навчання у професійної діяльності.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Хімія</p>	<p>Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (лабораторні, практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Поточний контроль (опитування знання теоретичного матеріалу, уміння розв'язувати задачі, захист лабораторних робіт); підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН 4. Уміє застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інформатика та інформаційні технології в освіті</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, моделювання.</p>	<p>Поточний контроль – виконання практичних завдань, опитування; модульний контроль – комп'ютерне тестування</p>

<p>діяльності, організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. ПРН 16. Уміє формувати в учнів здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами пасивної та активної комунікації. ПРН 18. Здатний використовувати інноваційні технології навчання у професійної діяльності.</p>				
<p>ПРН 7. Здатний виконувати вимірювання фізичних та хімічних величин у процесі проведення досліджень, аналізувати отримані результати, робити відповідні висновки, а також уміє розв'язувати розрахункові та якісні задачі з дисциплін природничо-наукового спрямування. ПРН 15. Уміє реалізовувати міжпредметні зв'язки щодо інтеграції змісту різних освітніх галузей у процесі підготовки та проведення навчальних занять з фізики, хімії, біології та природничих наук. ПРН 18. Здатний використовувати інноваційні технології навчання у професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Математика</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності; розв'язування задач; розв'язування творчих завдань.</p>	<p>Поточне оцінювання розв'язування задач на практичному занятті; контроль виконання самостійної роботи та реферативної роботи.</p>
<p>ПРН 14. Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу і синтезу нової інформації в професійній діяльності, здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи психології</p>	<p>Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Практичні вправи. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: створення ситуації</p>	<p>Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, доповідь, співбесіда, екзамен (підсумкове тестування).</p>

<p>всіх учнів, незалежно від їх національного та соціально-культурно-економічного статусу. <i>ПРН 16. Уміє формувати в учнів здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами пасивної та активної комунікації.</i></p>			<p>пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Інтерактивні методи навчання: дискусії; мозковий штурм, ділові і рольові ігри, тренінги.</p>	
<p><i>ПРН 1. Знає основні принципи професійного спілкування українською мовою, принципи і засоби офіційно-ділового мовлення. ПРН 10. Знає основи теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти. ПРН 12. Здатний організовувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях) в умовах інклюзивного навчання. ПРН 14. Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу і синтезу нової інформації в професійній діяльності, здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх національного та соціально-культурно-економічного статусу. ПРН 16. Уміє формувати в учнів здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами пасивної та активної комунікації. ПРН 18. Здатний використовувати</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Загальні основи педагогіки</p>	<p>Традиційні: лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо; інноваційні: інтерактивна лекція, метод проектів, мозковий штурм, розв'язування виховних ситуацій тощо.</p>	<p>Індивідуальне опитування</p>

інноваційні технології навчання у професійній діяльності.				
<p><i>ПРН 3. Здатний розв'язувати практичні проблеми під час професійної діяльності та у процесі навчання, що передбачає застосування іноземних мов.</i></p> <p><i>ПРН 14. Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу і синтезу нової інформації в професійній діяльності, здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх національного та соціально-культурно-економічного статусу.</i></p> <p><i>ПРН 15. Уміє реалізовувати міжпредметні зв'язки щодо інтеграції змісту різних освітніх галузей у процесі підготовки та проведення навчальних занять з фізики, хімії, біології та природничих наук.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Комуникативний підхід, метод проектів, інтерактивні методи навчання.	Тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, письма, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо); тести загального володіння іноземною мовою; діагностичні тести; поточне оцінювання на практичному занятті; оцінка за навчальний проект; підсумкове тестування змістового модуля.
<p><i>ПРН 2. Володіє знаннями з історії та культури України.</i></p> <p><i>ПРН 14. Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу і синтезу нової інформації в професійній діяльності, здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх національного та соціально-культурно-економічного статусу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести. Модульний контроль. Підсумковий контроль. Оцінювання реферату.
ПРН 1. Знає основні	<input type="checkbox"/>	Українська мова за	Лекції з використанням	Поточне оцінювання усних

<p><i>принципи професійного спілкування українською мовою, принципи і засоби офіційно-ділового мовлення.</i> <i>ПРН 14. Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу і синтезу нової інформації в професійній діяльності, здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх національного та соціально-культурно-економічного статусу.</i> <i>ПРН 16. Уміє формувати в учнів здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами пасивної та активної комунікації.</i></p>		<p>професійним спрямуванням</p>	<p>сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи у процесі обговорення питань практичних занять, виконання вправ, підготовка повідомлень та рефератів на задані теми.</p>	<p>відповідей, виконання вправ на практичних заняттях, контрольні роботи, оцінка за повідомлення, реферат, підготовка папки ділових паперів, підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН 1. Знає основні принципи професійного спілкування українською мовою, принципи і засоби офіційно-ділового мовлення.</i> <i>ПРН 2. Володіє знаннями з історії та культури України.</i> <i>ПРН 3. Здатний розв'язувати практичні проблеми під час професійної діяльності та у процесі навчання, що передбачає застосування іноземних мов.</i> <i>ПРН 6. Уміє аналізувати взаємодію живих організмів різних форм структурної організації, особливості впливу різних чинників на живі організми та оцінювати їхню роль у біосферних процесах трансформації речовин і енергії.</i> <i>ПРН 7. Здатний виконувати вимірювання фізичних та хімічних величин у</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Навчальна практика</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, частково-пошуковий, дослідницький, проєктування, прогнозування, самоаналіз</p>	<p>Диференційований залік за різними видами робіт</p>

процесі проведення досліджень, аналізувати отримані результати, робити відповідні висновки, а також уміє розв'язувати розрахункові та якісні задачі з дисциплін природничо-наукового спрямування.

ПРН 10. Знає основи теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти.

ПРН 11. Здатний застосовувати знання та принципи організації корекційного навчання щодо різних категорій можливих порушень психофізичного розвитку дітей.

ПРН 12. Здатний організовувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях) в умовах інклюзивного навчання.

ПРН 13. Здатний організовувати безпечний освітній простір з врахуванням особливостей та потреб учнів.

ПРН 14. Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу і синтезу нової інформації в професійній діяльності, здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх національного та соціально-культурно-економічного статусу.

ПРН 16. Уміє формувати в учнів здатність до взаєморозуміння /

<p>міжособистісної взаємодії засобами пасивної та активної комунікації. <i>ПРН 18. Здатний використовувати інноваційні технології навчання у професійної діяльності</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Знає основні принципи професійного спілкування українською мовою, принципи і засоби офіційно-ділового мовлення.</i> <i>ПРН 2. Володіє знаннями з історії та культури України.</i> <i>ПРН 3. Здатний розв'язувати практичні проблеми під час професійної діяльності та у процесі навчання, що передбачає застосування іноземних мов.</i> <i>ПРН 4. Уміє застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в майбутній професійній діяльності, організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.</i> <i>ПРН 5. Уміє пояснювати природничі (фізичні, хімічні, біологічні та ін.) явища і процеси на основі сучасного природничо-наукового знання та нових освітніх технологій.</i> <i>ПРН 6. Уміє аналізувати взаємодію живих організмів різних форм структурної організації, особливості впливу різних чинників на живі організми та оцінювати їхню роль у біосферних процесах трансформації речовин і енергії.</i> <i>ПРН 7. Здатний виконувати вимірювання фізичних та хімічних величин у процесі проведення досліджень,</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Виробнича практика</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія, проектування, прогнозування, самоаналіз</p>	<p>Диференційований залік за різними видами робіт</p>

аналізувати отримані результати, робити відповідні висновки, а також уміє розв'язувати розрахункові та якісні задачі з дисциплін природничо-наукового спрямування.

ПРН 8. Уміє аналізувати зміст і структуру навчальних програм та підручників з фізики, хімії і біології для закладів загальної середньої освіти з метою реалізації відповідних цілей навчання.

ПРН 9. Розуміє теоретичні основи методики навчання фізики, хімії, біології у закладах загальної середньої освіти: систему методів навчання і контролю; систему засобів навчання і їх дидактичні можливості, організаційні форми навчання в умовах інклюзивного навчання.

ПРН 10. Знає основи теоретико-методологічних та нормативно-правових засад інклюзивної освіти.

ПРН 11. Здатний застосовувати знання та принципи організації корекційного навчання щодо різних категорій можливих порушень психофізичного розвитку дітей.

ПРН 12. Здатний організовувати співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях) в умовах інклюзивного навчання.

ПРН 13. Здатний організовувати безпечний освітній

<p>простір з врахуванням особливостей та потреб учнів. ПРН 14. Володіє культурою мислення, здатний до узагальнення, аналізу і синтезу нової інформації в професійній діяльності, здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх національного та соціально-культурно-економічного статусу. ПРН 15. Уміє реалізовувати міжпредметні зв'язки щодо інтеграції змісту різних освітніх галузей у процесі підготовки та проведення навчальних занять з фізики, хімії, біології та природничих наук. ПРН 16. Уміє формувати в учнів здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами пасивної та активної комунікації. ПРН 17. Уміє застосовувати знання зі спеціальних методик викладання природничих наук у роботі з учнями з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти в умовах інклюзивної освіти. ПРН 18. Здатний використовувати інноваційні технології навчання у професійної діяльності</p>				
---	--	--	--	--